МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АРТЕМЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ул.Советская, 38. с. Артемьевка, Абдулинский район, Оренбургская область, 461770

тел.(35355) 33-8-17, e-mail: rnuykova@mail.ru

**Аналитический отчёт об участии обучающихся МБОУ «Артемьевская СОШ»**

**в ВПР в 2018- 2019 учебном году**

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28.03.2019 № 01-21/727 «Об участии в исследованиях качества образования в апреле 2019 года» и от 21.09.2018 №01-21/1136 «Об утверждении «дорожной карты» по подготовке и проведению НИКО, ВПР», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказа управления образования от 29.03.2019г №03-01/29/118 «Об участии в исследованиях качества образования обучающихся общеобразовательных организаций Абдулинского городского округа в апреле 2019 года», в целях обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа в апреле 2019 года, в целях обеспечения мониторинга качества образования обучающиеся 4,5,6,7 классов МБОУ «Артемьевская СОШ» приняли участие в всероссийских проверочных работах.

**ВПР по русскому языку в 4 классе**

**Дата проведения:**

 **Часть 1 – 16.04. 2019 г. Часть 2 – 18.04. 2019 г.**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 8 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 8 человек, 2 часть - 8 человек. Успеваемость составила 87,5%, качество знаний 50%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 33 (куделина П)

Минимальный балл по классу - 12 ( Жигулин С.)

Средний первичный балл по классу –22,8

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5

**Выводы:** Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием на определение ударения в словах, на умение находить предложения с однородными членами, распознавать главные члены предложения, умение распознавать части речи. Достаточно хорошо дети умеют распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

Трудным оказалось задание на составление плана к данному тексту, в определении основной мысли текста, определить и записать значение слова из данного предложения, задание на соответствие данного выражения к определённой жизненной ситуации.

**Рекомендации:**

На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения больше уделять внимание работе с текстом, выделению основной мысли текста.

**ВПР по математике в 4 классе**

**Дата проведения: 23.04. 2019 г.**

 Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В классе обучается 8 учащихся.

Работу по математике выполняли - 8 учащихся. Успеваемость составила 62,5%, качество знаний 50%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 15 (Иванкова Я.)

Минимальный балл по классу - 3-5 ( Жигулин С., Павлов В., Саблина Е.)

Средний первичный балл по классу – 8.6

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,3

**При выполнении работ учащимися были допущены ошибки:**

- текстовая задача (ошибки в вычислениях)

- текстовая задача (ошибки в вычислениях времени)

- нахождение площади, геометрическое построение

- порядок выполнения действий

- задача на логическое мышление

**Выводы:**

 Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с заданием на сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий, решение текстовых задач, решение задач на время. Вызвали затруднения задания на логическое мышление.

**Рекомендации:**

На уроках повторения необходимо для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), отработку вычислительных навыков.

**ВПР по окружающему миру в 4 классе**

**Дата проведения: 25. 04 2018 г.**

 ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по окружающему миру. На выполнение работы отводится 45 минут. В классе обучается 8 учащихся. Работу выполняли 8 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний 37,5%.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 21 (Зубарева П.)

Минимальный балл по классу – 9 (Павлов В.)

Средний первичный балл по классу –15,13

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,4

**При выполнении работы учащимися были допущены ошибки:**

- работа со знаками

- письменный ответ на вопрос

- в описании профессии

- в описании опытов

**Выводы:**

Анализ проверки выполнения работы показал, что хорошо ребята справились с работой по окружающему миру. Ребята хорошо знают природные зоны, материки, правильно распределили животных правильно указаны части тела.

**Рекомендации:**

 Анализируя ошибки видно, что дети справились с заданиями и были усвоены основные темы программы.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, совершенствовать умения в проведении опытов и их описании, cвоевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем трем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

**ВПР по математике в 5 классе**

«23» апреля 2019 г.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1—5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Из \_5\_ обучающихся в контрольной работе приняли участие 5 человек (100%).

«5» - 0 (0 %);

«4» -2 (40%);

«3» - 3( 60%);

«2» - 0(0%).

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний –40 %.

Максимальный балл в целом за работу – 20(14 заданий).

Средний балл –9, 6 б.

11 балов набрали 2 учащихся – 40 % писавших;

10 балов набрали 1 учащихся-20% писавших

8 балов набрали 2 человека – 40 % писавших

Анализ результатов выполнения   ВПР   по математике, позволяет сделать следующие выводы.

60% учащихся, получили баллы в диапазоне от 8 до 11. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

11- 15 баллов получили 40 %   учащихся. Эти   учащиеся,  выполнили задания базового уровня и часть заданий повышенного уровня ВПР.

Все учащиеся подтвердили свою оценку за четверть.

Основные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

6.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами,   решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

 Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

**ВПР по математике в 6 классе**

«25» апреля 2019 г.

ВПР писали 3 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

7 вариант – 2 человека;

8 вариант – 1 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 3обучающихся

«5» - 0 (0%)

«4» - 3 (100%)

«3» - 0 (0%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний - 100%, % успеваемости – 100%, СОУ - 80%, средняя оценка – 4.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 3 человек (100%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 0 человек (0%).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих три величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**ВПР по биологии в 5 классе**

«18» апреля 2019 г.

 Работа выполнялась в двух вариантах. Материал содержал 10 заданий. Максимальный балл – 27.

Из \_5\_ обучающихся в контрольной работе приняли участие 5 человек (100%).

«5» - 2

«4» -3

«3» - 0

«2» - 0

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний –100 %.

Типичные ошибки:

1. Этапы развития в жизни растений
2. Определение калорийности продуктов по таблице.

**ВПР по биологии в 6 классе**

«16» апреля 2019 г.

 Работа выполнялась в двух вариантах. Материал содержал 10 заданий. Максимальный балл – 30.

Из \_3\_ обучающихся в контрольной работе приняли участие 3 человека (100%).

«5» -0

«4» -2

«3» -1

«2» - 0

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний –66 %.

Типичные ошибки:

1. Лишние органы растений.
2. Последовательность развития растений.
3. Определение по таблице количества белков, жиров , углеводов.
4. Соотношение организма с изображением.

**ВПР по биологии в7 классе**

«11» апреля 2019 г.

 Работа выполнялась в двух вариантах. Материал содержал 13 заданий. Максимальный балл – 35.

Из 10\_ обучающихся в контрольной работе приняли участие 10 человек (100%).

«5» -1

«4» -3

«3» -6

«2» - 0

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний –40 %.

Типичные ошибки:

1. Установление соответствия между термином и понятием.
2. Работа с таблицами: особенности человекообразных обезьян.
3. Установление соответствия между характеристиками и классами животных
4. Типы питания

**ВПР по математике в 7 классе**

«18» апреля 2019 г.

ВПР включала в себя 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

Критерии оценивания - порог - 7 и более баллов, «2» - 0-6 б., «3» - 7-11 б., «4» - 12-15 б., «5» - 16-19 б. За верное выполнение заданий №1-11, 13, 15 выставлялось по 1 баллу, №12, 14, 16 – по2 балла. Нижний порог преодолели все обучающиеся.

ВПР писали 69 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

13 вариант – 5 человек;

14 вариант – 5 человек.

Анализ результатов ВПР по математике показал следующее: из 10 обучающихся

«5» - 0 (0 %)

«4» - 4 (40%)

«3» - 4 (40%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний –40%, % успеваемости – 80%, СОУ –64%, средняя оценка – 3,2.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 6 человек (60%).

Повысили отметку (отметка больше отметки по журналу) – 0 человека (0%).

Понизили (отметка меньше отметки по журналу) – 4 человек (40%).

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

6. Своевременно ставить в известность родителей о достижениях детей.

**ВПР по истории в 5 классе**

Дата проведения: 18 апреля 2019 г.

Цель проведения всероссийской контрольной работы:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса;

диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ВПР писали 5 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

19 вариант – 3 человека;

20 вариант – 2 человек.

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее: из 5обучающихся

«5» - 1 (20%)

«4» - 3 (60%)

«3» - 1(20%)

«2» - 0 (0%)

Пилипенко Е-8б(подтвердила)

Павлов Г-11б(повысл)

Куркина Д-9б(понизила)

Калмыкова А-5б(понизила)

Ишутин В-12б(повысил)

% качества знаний - 80%, % успеваемости – 100%

Типичные ошибки

Работа с историческими фактами и их использование, работа с картой, определения.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Дополнительно провести работу по вопросам, с которыми не справились на ВПР.
3. Продолжить работу с терминами, понятиями, контурной картой, с письменными развернутыми ответами.

**ВПР по истории в 6 классе**

Дата проведения:18 апреля 2019г.

Цель проведения всероссийской контрольной работы:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по и обучающихся 6 класса;

диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ВПР писали 3 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

7 вариант – 2 человека;

8 вариант – 1 человек.

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее: из 3 обучающихся

«5» - 0 (0%)

«4» - 0(0%)

«3» - 3(100%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний -0%, % успеваемости – 100%

Михайлова Э-7б(понизила)

Павлов И-7 б(понизил)

Яруллин М-8б(понизил)

Трудности вызвали задания:

* Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории (33% выполнения- 4 ученика не справились, остальные указали одну личность, упомянутую в отрывке из исторического источника в задании 2.
* С заданием №9 , где нужно было указать название города, к которому принадлежит архитектурное сооружение не справились 4 ученика.
* С заданием № 7, где нужно было указать влияние выбранного события на дальнейшую историю Россию не справились 3 ученика
* с картой не справились 3 ученика.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Дополнительно провести работу по вопросам, с которыми не справились на ВПР:

находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные.

Работа с картой

Работа с терминами

С историческими личностями

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

**ВПР по истории в 7 классе**

Дата проведения:25 апреля 2019г.

ВПР писали 10 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

13 вариант – 5 человека;

14 вариант – 5 человек.

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее: из 10 обучающихся

«5» - 0 (0%)

«4» - 5(50%)

«3» - 5(50%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний -0%, % успеваемости – 100%

Антонов Д-11б подтвердил

Дмитриев Д-12б подтвердил

Кузьмина К-8б понизила

Мингазов Р-14б подтвердил

Николаева Е-15б понизила

Павлова В-12б подтвердила

Павлов К-14б понизил

Пеннер Д-17б понизил

Содаткина А-13б понизила

Суслина В-14б подтвердила

Типичные ошибки

Работа с историческими фактами и их использование ,работа с картой, определения, работа с личностями, соотношение дат и событий, написание исторического рассказа.

Рекомендации:

Провести анализ ошибок учащихся.

Уделить больше внимания написанию исторического рассказа

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

**ВПР по обществознанию в 6 классе**

Дата проведения:16 апреля 2019г.

Цель проведения всероссийской контрольной работы:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по и обучающихся 6 класса;

диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ВПР писали 3 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

5вариант – 2 человека;

6 вариант – 1 человек.

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее: из 3 обучающихся

«5» - 0 (0%)

«4» - 0(0%)

«3» - 3(100%)

«2» - 0 (0%)

% качества знаний -0%, % успеваемости – 100%

Михайлова Э-12б(понизила)

Павлов И-12 б(понизил)

Яруллин М-13б(понизил)

Типичные ошибки

Работа с опросом(проблема с ответом на вопрос),политическая и экономическая сфера(определения), работа с трудовым кодексом, составление краткого сообщения.

Рекомендации:

Провести анализ ошибок учащихся.

Уделить больше внимания работе с определениями, работа с опросом по диаграмме.

Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

**ВПР по обществознанию в 7 классе**

Дата проведения: 4 апреля 2019г.

Цель проведения всероссийской контрольной работы:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по и обучающихся 6 класса;

диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

ВПР писали 10 обучающихся. Работа выполнялась в двух вариантах:

5 вариант – 5 человека;

6 вариант – 5 человек.

Анализ результатов ВПР по истории показал следующее: из 10 обучающихся

«5» - 4 (40%)

«4» - 1(10%)

«3» - 4(50%)

«2» - 1 (1%)

% качества знаний -90%, % успеваемости – 50%

Антонов Д-10б подтвердил

Дмитриев Д-11б понизил

Кузьмина К-14б понизила

Мингазов Р-12б понизил

Николаева Е-21б подтвердил

Павлова В-16б понизила

Павлов К-16б понизил

Пеннер Д-22б повысил

Содаткина А-21б подтвердила

Суслина В-3б понизила

Типичные ошибки

Работа с конституцией, решение задач, работа с гражданским кодексом, составление краткого сообщения.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания написанию кратких сообщений, работа с конституцией.

 **ВПР по географии в 6 классе**

Дата проведения: 09.04.2019г

Цели и задачи проверочной работы:

1. Проверить остаточные знания по предмету география

2. Проанализировать степень усвоения географических знаний

Всероссийская проверочная работа по географии в 6 классе проводилась 9 апреля 2019 г.

В 6 классе 3 обучающихся, выполняли работу все 3.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 100%

Типичные ошибки:

1. Определение материков и океанов по контурной карте.

2. Определение путешественников и исследователей по фотографии.

3. Определение географических координат и направление сторон горизонта.

4. Определение расстояний, направлений географических объектов на плане местности.

5. На знание своего региона.

**Рекомендации:**

1. В 5 классе рассматривать вопросы, касающиеся путешественников и исследователей

2. Отрабатывать на уроках задания по теме «Атмосфера».

**ВПР по географии в 7 классе**

Дата проведения: 16.04.2019г

Цели и задачи проверочной работы:

1. Проверить остаточные знания по предмету география

2. Проанализировать степень усвоения географических знаний

Всероссийская проверочная работа по географии в 7 классе проводилась 16 апреля 2019 г.

Работу выполняли 10 обучающихся из 10.

«5»-0, «4»-3, «3»-7, «2»-0.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 30%

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа включала в себя 8 заданий. При выполнении заданий не разрешалось использование учебников, рабочих тетрадей, атласов и др. справочных материалов. Для выполнения задания 2 можно было использовать калькулятор и карандаш.

Типичные ошибки:

1. Знание географической карты.
2. Расчет протяженности материков в градусах и километрах.
3. Знание маршрутов путешественников.
4. Работа с профилем рельефа.
5. Знание условных обозначений полезных ископаемых.
6. Работа с климатограммами.
7. Знание материков по частичному заполнению схемы название материка, типы и названия географических объектов характерных для данного материка.

Выводы:

Учащиеся не в полной мере усвоили практические навыки работы с географической картой. Слабые знания номенклатуры. Маршруты путешественников и исследователей материков и океанов. Слабо усвоили тему Климат, работу с климатограммами.

Рекомендации:

Больше внимания уделять при изучении тем уроков на практическую направленность. Обучать практическим навыкам работы с климатограммами, расчет протяженности в градусах и километрах

**ВПР по русскому языку в 5 классе**

Дата проведения: 25 апреля 2019 года

Всего учащихся – 5

Выполняли работу -5

«5» - 1 Успеваемость – 71,4%

«4» - 4 Качество знаний –71,4%

«3»- 2

Контрольная работа состояла из 12 заданий, максимальное количество баллов -45

Вариант проверочной работы включал 12 заданий.

Наименьшее количество баллов -22.

Наибольшее количество баллов -37.

Переведя полученные баллы в оценку по критериям оценивания, получили следующие результаты:

Оценка «5» - 0

Оценка «4» - 2

Оценка «3» - 3

Оценка «2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 40%

**Рекомендации:**

-осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп

учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять

проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося;

- включать в текущий и промежуточный контроль задания различного типа и вида;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- организовать повторение тем: «Характеристика звуков русского

языка», «Части речи», «Пунктуация», «Типы речи»; «Синонимы»;

-продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

**ВПР по русскому языку в 7 классе**

Дата проведения: 9 апреля 2019г. Из 10 обучающихся в контрольной работе приняли участие 10 человек (100%).

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы -47. Вариант проверочной работы включал 14 заданий.

Наименьшее количество баллов -22.

Наибольшее количество баллов -37.

Переведя полученные баллы в оценку по критериям оценивания, получили следующие результаты:

Оценка «5» - 0

Оценка «4» - 6

Оценка «3» - 4

Оценка «2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 60%

**Рекомендации:**

1.Повторить все разделы русского языка;

2.Провести индивидуальные консультации;

3.Необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог» ,»Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

**ВПР по английскому языку в 7 классе**

Дата проведения – 2 апреля 2019 года.

На выполнение работы по английскому языку даётся 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы − 30. Вариант проверочной работы включал 6 заданий и состоял из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В работе приняли участие 9 обучающихся (один обучающийся отсутствовал по причине болезни).

Наименьшее количество баллов обучающиеся получили по грамматическому тесту. В этом задании допущено наибольшее количество ошибок, следовательно, это самый трудный вид задания.

Наибольшее количество баллов получили за аудирование и чтение. Здесь допустили наименьшее количество ошибок.

Переведя полученные баллы в оценку по критериям оценивания, получили следующие результаты:

Оценка «5» - 0

Оценка «4» - 4

Оценка «3» - 5

Оценка «2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество – 44%

**Типичные ошибки:** при чтении ошиблись в словах с сочетанием th ( together), c непроизносимым gh ( nightfall), c суффиксами ture ( nature), tion ( educational), слов с открытым слогом (hiking), неверная расстановка ударения (important). В говорении -отсутствие средств логической связи, не все пункты раскрыты. В задании на установление соответствия допущенные ошибки связаны с незнанием лексико-грамматического материала (незнание неправильных глаголов, прошедшего простого времени).

 **Выводы:** Проведенная контрольная работа говорит о недостаточной подготовке учащихся к ВПР. Основными причинами возникновения ошибок являются недостаточное знание лексико-грамматического материала, правил чтения, слаборазвитая слуховая память, что помешало пониманию диалога, несерьезное отношение к урокам английского языка.

**Рекомендации:** Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо организовать повторение лексико-грамматического материла, правил чтения, развивать навыки и умения чтения вслух, при чтении обращать внимание не только на произношение, но и на фразовое ударение и интонационный контур.

 Чаще практиковать обучающихся в аудировании, в говорении ,развивать их навыки и умения формулировать связное монологическое высказывание .

**ВПР по математике в 7 классе**

Дата проведения: 18.04.19

Цель и задачи проверочной работы:

1. Проверить остаточные знания по предмету математика

2. Проанализировать степень усвоения математических знаний

Работу выполняли 7 учеников из 9. Отсутствовали Кромский Ваня и Савельев Слава.

На выполнение работы отводилось 90 минут. Работа включала в себя 16 заданий. Максимальное количество баллов за работу – 19. Задания №12, 14 и 16 оценивались в 2 балла, остальные – в 1 балл. Результаты представлены в таблице: «5» - нет, «4» - 1, «3» - 4, «2» - 2. Успеваемость – 71,4%, качество знаний – 14,3%, СОК – 57%. Средний балл выполненной работы – 8,7.

Подтвердили результаты в сравнении с 3 четвертью Бузаев, Мастерова, Трофимова, Тяпкин; понизили – Борцов, Рахимова; повысил – Потребов.

Типичные ошибки:

1. Решение текстовых задач (№16 и №10)
2. Решение геометрической задачи на нахождение углов в треугольнике (№14)
3. Упрощение выражений с помощью формул сокращенного умножения (№11)

 4. Построение графика изменения скорости автомобиля (№15).

**Рекомендации:**

1. Выполнить работу над ошибками.
2. Регулярно проводить работу по повторению изученного материала по математике.
3. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися (Борцовым А., Рахимовой Ф.).

**ВПР по физике в 7 классе**

**Дата проведения- 23 апреля 2019 г**

Показатели участия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся в классе | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
|  10чел. |  8 чел., 80 % |  2 чел., 20 % |  0 чел., % |

Результаты

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество писавших | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | Средний балл | Качество знаний  |
|  8 чел. |  0чел., 0% |  3 чел., 37,5% | 5чел., 62% |  0чел., % | 3,4 | 37,5 |

Сравнительный анализ показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подтвердили отметку 3 четверти | Получили отметку выше  | Получили отметку ниже |
|  3чел., 36 % |  0 чел., 0 % |  3чел., 36 % |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей.

**Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состояла из 11 заданий (частей).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание  | Основные умения и способы действий | Справились с заданием | Не справились с заданием |
| ***Задания 1–9. Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений***  |
| 1 | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)  | 8чел.,100 % | 0 чел., 0 % |
| 2 | Интерпретация данных, представленных в виде графика  | 6чел.,75 % | 2чел., 25 % |
| 3 | Распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни | 8 чел., 100% |  |
| 4 | Понимание смысла законов и принципов  | 8 чел.,100 % |  |
| 5 | Применение законов и формул для объяснения явлений | 8 чел., 100% |  |
| 6 | Использование моделей при решении задач( Скорость, время, путь) | 8 чел., 100% |  |
| 7 | Использование моделей при решении задач(Атмосферное давление) | 2 чел.,25% | 6 чел.,75% |
| 8 | Использование моделей при решении задач (Равнодействующая сила) | 6 чел.,75% | 2 чел.,25% |
| 9 | Распознавание примеров использования физических явлений в окружающей жизни | 6 чел.,75% | 2 чел.,25% |
| 10 | Применение законов и формул для объяснения явлений (Плавание тел) | 1 чел.,12,5% | 7 чел., 87,5% |
| 11 | Применение формулы для расчета физической величины.(Работа. Мощность) | 2 чел.,25% | 6 чел.,75% |

* На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

а)Определять физические явления и процессы, лежащие в основе принципа действия технического устройства (прибора);

б) Распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни;

в) Использование моделей при решении задач;

г) Применение законов и формул для объяснения явлений ;

* Допущены типичные ошибки:

При выполнении 11 задания, где требовалось использование моделей при решении задач Применение законов и формул для объяснения явлений (Плавание тел) Применение формулы для расчета физической величины.(Работа. Мощность) Использование моделей при решении задач (Атмосферное давление

Задание 18 Применение информации из текста и имеющихся знаний из астрономии

**Вывод и рекомендации:**

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (Плавание тел, Атмосферное давление, Работа. Мощность)

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.