

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРТЕМЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

461770, Оренбургская область, Абдулинский район, с. Артемьевка, ул. Советская, 38.
тел.(35355) 33-8-17, e-mail: rnuykova@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего Совета
МБОУ «Артемьевская СОШ»
Протокол № 3 от 02.04.2024г

УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ
«Артемьевская СОШ»
Р.Х. Нуйкова
Приказ № 133 от 04.04.2024 г



ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
« АРТЕМЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Структура отчета о самообследовании:

1. Введение

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

- 2.1 организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- 2.2 структура и система управления;
- 2.3 организация учебного процесса;
- 2.4 качество содержания подготовки выпускников;
- 2.5 востребованность выпускников;
- 2.6 качество кадрового обеспечения;
- 2.7 качество учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения;
- 2.8 материально-техническая база;
- 2.9 функционирование внутренней системы оценки качества образования.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

4. Заключение

1. Введение.

С целью исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года № №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г №462» с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», в МБОУ «Артемьевская СОШ» было организовано самообследование.

Отчет содержит результаты деятельности учреждения за 2023 календарный год, в т.ч. сведения о системе управления, содержании и качестве подготовки обучающихся, организации учебной деятельности, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутришкольной оценки качества образования, приведен анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию.

МБОУ «Артемьевская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей; на развитие и совершенствование образовательного процесса; осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе; на создание основы для осознанного выбора последующего образовательного маршрута; на воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование здорового образа жизни.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, занятий внеурочной деятельности, статистические данные).

2. Анализ и результаты промежуточной аттестации, ВПР (4,5,6,7 классы), ГИА (9 класс), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования.

3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

Отчет призван обеспечить доступность и открытость информации для обучающихся, их родителей, учредителя, социальных партнёров и широкой общественности о деятельности школы.

Отчет размещен на официальном сайте школы.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности. *Полное наименование в соответствии с уставом:*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Артемьевская средняя общеобразовательная школа» (сокращенное наименование: МБОУ «Артемьевская СОШ»).

Юридический адрес: 461770, Оренбургская область, Абдулинский район, с.Артемьевка, ул.Советская, д.38

Фактический адрес: 461770, Оренбургская область, Абдулинский район, с.Артемьевка, ул.Советская, д.38

Телефон: 8 (35355) 33-8-17

E-mail: rnuykova@mail.ru

Правоустанавливающие документы:

1.Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.04.2016 г., серия 56Л01, № 0004581, регистрационный номер 2661. выдано Министерством образования Оренбургской области

МБОУ «Артемовская СОШ» имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим программам:

№ п/п	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Срок реализации
1	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Дополнительное образование	спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.	

2.Свидетельство о государственной аккредитации от 27.04.2016г., серия 56 А 01 № 0003397, регистрационный номер 1730 , Министерством образования Оренбургской области на срок с 27.04.2016г. по 27.02.2024г.

3.Устав утверждён приказом управления образования администрации муниципального образования Абдулинский городской округ № 03-01/29/127 от 27.03.2020года

4.Санитарно-эпидемиологическое заключение.

Учредитель - Муниципальное образование Абдулинский городской округ Оренбургской области.

Функции и полномочия учредителя и собственника МБОУ «Артемовская СОШ» осуществляет управление образования администрации муниципального образования Абдулинский городской округ Оренбургской области.

МБОУ «Артемовская СОШ» является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, имеет печать организации.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания бюджетной организацией осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ. Деятельность образовательной организации регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, ФЗ «О некоммерческих организациях», ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативно-правовыми актами, Уставом школы, внутренними локальными актами (размещены на сайте).

2.2. Структура и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Артемовская СОШ».

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 внутренних уровня управления: **первый уровень управления:**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Директор интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса. Его главная функция - согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

-второй уровень управления: руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития, он создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

-третий уровень управления:

Здесь органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Основные формы координации деятельности:

Муниципальное задание;

Программа развития школы;

План работы на год;

План внутришкольного контроля;

План воспитательной работы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Наличие сайта учреждения

В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам <https://sh-artemevskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

2.3. Организация учебной деятельности

Данные о контингенте обучающихся, формах получения образования

Показатель	Количество
Классы (группы)- всего	9
Общая численность учащихся:	60
начальный уровень	24
основной уровень	36
средний уровень	0

В том числе:			
занимающихся по базовым общеобразовательным программам			60
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки			-
занимающихся по АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития			-
занимающихся по АОП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			-
занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с задержкой психического развития			-
занимающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)			-
учащиеся, получающие образование по формам	очное	60	100%
	очно-заочное (вечернее)	-	-
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-

Режим работы учреждения:

Продолжительность учебной недели 1-9 классы- 5 дней.

Продолжительность уроков (мин.)-1 кл: I полугодие -35 мин, II полугодие 40 мин,

2-9 классы – 40 мин

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10; 20 Сменность – одна.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Режим работы соответствует СанПиН 2.4.2.2 8211-20. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-9 классов 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену, предусмотрено использование «ступенчатого» режима обучения (в первом полугодии: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь-май по 4 урока по 40 минут каждый);
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут после 3-его урока.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования составлен соответственно на каждый уровень образования.

Учебный план школы направлен на **обеспечение** базового образования и его вариативности, **повышение** результативности обучения учащихся, **сохранение** единого образовательного пространства, **осуществление** индивидуального подхода и развитие творческих

способностей личности, а также **выполнение** гигиенических требований к условиям обучения школьников.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает предельно допустимого.

Учебный план школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики образовательного учреждения. Учебный план школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам определяет промежуточная аттестация. Промежуточная аттестация для учащихся 1-9 классов проводится по предметам и в формах отраженных в календарном учебном графике.

Освоение основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и проводится в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

2.4. Качество содержания подготовки выпускников.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными задачами были определены:

- Переход на новые образовательные стандарты среднего общего образования;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Изменение школьной инфраструктуры;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Во 2 полугодии 2022-2023 учебного года в МБОУ «Артемьевская СОШ» по ФГОС в начальном звене обучалось 4 класса (всего 24 человек), в основном звене обучалось 5 класса (всего – 36 человек). В 1 полугодии 2023-2024 учебного года по ФГОС в начальном звене обучалось 4 класса (всего 24 человек), в основном звене обучалось 5 классов (всего – 36 человек). Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе организованы дополнительные занятия с мотивированными обучающимися, со слабоуспевающими учащимися, дополнительные занятия для учащихся 9 класса в рамках предпрофильной подготовки. Организована подготовка к олимпиадам, конкурсам.

Анализ методической работы МБОУ «Артемьевская СОШ» за 2023 год

Педагогический коллектив МБОУ "Артемьевская СОШ" в 2023 учебном году работал над **методической проблемой** «Повышение профессиональной компетентности учителя».

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей школы через лично ориентированную направленность образования и совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий с использованием творческого потенциала педагогов и обучающихся школы.

Задачи:

- Проанализировать педагогические условия развития творческой активности участников педагогического процесса.
- Стимулировать самообразование и творческий поиск учителей.
- Рассмотрение методических подходов и форм работы на уроке и во внеурочной деятельности, способствующих повышению качества обучения.
- Рассмотрение способов привлечения родителей к решению проблемы нежелания учиться у детей.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха.
- Производить отбор методов, средств, приёмов, технологий, соответствующих ФГОС.

Содержание методической работы в школе формируется на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ;
- Устава школы;
- Локальных актов;
- Программы развития школы;
- Годового плана развития школы;
- Диагностики и мониторинги состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы гимназии.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами гимназии по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет	самообразование
методический совет	разработка творческой темы
методические объединения	взаимопосещение уроков
научное общество учащихся	самоанализ
семинар	наставничество
практикум	собеседование
практические конференции	консультации
мастер-класс	посещение уроков администрацией
открытые уроки	анализ планов уроков
творческие группы	
предметные недели	
творческие отчеты	
внеклассные мероприятия по предмету	
аттестация педагогических кадров;	
курсовая подготовка учителей	

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 11 педагогических работников. Из них: 3 являются административными работниками (директор школы, заместитель директора школы по УВР, заместитель директора школы по ВР), 8 учителей – предметников, 7 педагогов осуществляют классное руководство.

Наличие у педагогических работников квалификационных категорий на май 2022 года: с высшей квалификационной категорией – 1 человек (7 %); с первой квалификационной категорией – 10 человек (93 %).

Образовательный уровень педагогов составляет – 100 %, высшее образование – 11 чел., 1 чел. – высшее непедагогическое (1 учитель прошла переподготовку по специальности «Психология»). Учитель физики прошла переподготовку по предмету «физика», 3 педагога школы прошли профессиональную переподготовку по предмету «Менеджмент в образовании».

Составлен перспективный план повышения квалификации учителей на 5 лет, аттестация ведется согласно этого плана.

Аттестация педагогических работников.

Было подано на аттестацию в 2023 году 2 заявления (учитель русского языка и математики) на 1 квалификационную категорию. Педагоги успешно прошли аттестации на заявленную категорию.

Образование всех педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задача: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2023-2024 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

Методическую работу в школе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (образование высшее педагогическое - бакалавр; педагогический стаж – 20 лет; 1 квалификационная категория; стаж административной работы – 2 года).

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в школе остаются школьные МО, которые возглавляют опытные руководители. В школе действует 4 методических объединений:

1. ШМО учителей начальных классов ;
2. ШМО учителей естественнонаучного цикла
3. ШМО учителей гуманитарного цикла
4. ШМО классных руководителей.

Каждое ШМО работает над своей методической проблемой, тесно связанной с методической темой школы, в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

Методические объединения учителей МБОУ «Артемьевская СОШ» в 2023 году

№ п/п	Название МО	Методическая тема МО
1	МО учителей начальных классов	«Профессиональная компетентность педагога- ресурс реализации ФГОС нового поколения»
2	МО учителей естественно-математического цикла	«Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ в свете ФГОС нового поколения»
3	МО учителей гуманитарного цикла	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»
4	МО классных руководителей	«Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями через внедрение деятельностного подхода»

Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях ШМО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам.

Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Предметные недели прошли на высоком уровне. (Подробный отчет в отчетах руководителей МО). По объективным причинам не прошли недели в апреле, мае. В целом, следует отметить, что ежегодные предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества.

Важнейшим направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги участвовали в различных курсах повышения квалификации: Курсы «Программа подготовки членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по информатике», Курсы повышения квалификации по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО», Курсы повышения квалификации по программе «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в ОО», Курсы повышения

квалификации по программе «Система деятельности классного руководителя в современной школе»,

Выводы: обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями. В этом учебном году в школе прошли обучение 5 педагогов.

В 2023-2024 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня.

Анализ методической работы в школе показывает, что в следующем учебном году методическому совету школы необходимо более активно организовать коллективные комплексные инновационные проекты школы, анализировать и распространять передовой педагогический опыт. Члены методического совета недостаточное внимание уделяли вопросам обобщению опыта ведущих учителей-предметников на уровне района, школы; разработке индивидуальных программ работы с одарёнными детьми; публикациям учителей, наличию методических разработок, печатных изданий, интернет-публикаций.

Положительным в работе отмечается:

- В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся, реализуется инновационная и экспериментальная работа.
- Педагоги школы успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.
- Освоение и внедрение новых современных методов, технологий, методик реализуют большинство педагогических работников.

2.5. Востребованность выпускников

Устройство выпускников после окончания школы в 2023 году

В 2023 году окончили школу 5 выпускников 9 класса.

ССУЗ	4
СОШ	1

2.6. Качество кадрового обеспечения

Сведения об административных работниках

Администрация представлена в следующем составе: должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы	
			общий	в данном учреждении
Директор	Нуйкова Р.Х.	ВП, учитель математики информатики, «Менеджмент в образовательной организации», 22 лет	15 лет	13 лет

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		11	100%
Педагогические работники:			
- всего		11	100%
- из них внешних совместителей		0	
Вакансии (указать должности)			
Математики			
Химии и биологии			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	11	93%
	с высшим непедагогическим образованием	1	7%
	со средним специальным образованием	0	0 %
	со средним общим образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года		11	100%
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	11	93%
	высшую	1	7%
	первую	10	93%
	соответствие	-	
	без категории	-	
Состав педагогического коллектива по стажу работы (пед. стаж)	1-5 лет	0	0
	5-10 лет	0	14
	10-20 лет	2	14
	20-25 лет	3	28
	25-30 лет	2	14
	свыше 30 лет	4	28
Возрастная категория педагогических работников	До 35 лет	2	14
	От 55 лет	5	71
Педагогические работники пенсионного возраста			4
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды,			

почетные звания:	-
-«Почетный работник образования РФ»	-
-«Отличник народного просвещения»	

Педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 11/100%

Все педагогические работники школы повысили свою квалификацию по проблеме введения ФГОС начального общего образования, основного общего образования.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

За 2023 год 70% учителей повысили свою квалификацию на курсах различной тематики. Особое внимание уделялось курсовой подготовке в рамках реализации ФГОС и подготовке к ГИА.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. 100% педагогических работников с высшим образованием. Аттестованы на высшую и первую квалификационную категории 11 (100%) учителей.

2.7. Качество учебно-методического обеспечения, информационного и библиотечного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает рабочие программы и календарно-тематические планирования по всем предметам учебного плана.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие читального зала/ кол-во мест для работы на стационарных компьютерах /медиатека	Да/0/0
Выход в интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	-

Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	-
Книжный фонд	2928
Учебный фонд	1068
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	36,4%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	12%
Количество подписных изданий (газета, журнал)	5

2.8 Материально-техническая база.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Кабинет начальных классов
 Комбинированная мастерская
 Кабинет химии
 Кабинет математики
 Кабинет истории
 Кабинет русского языка
 Кабинет физики
 Кабинет информатики
 Лаборантская (2 кабинета)

Спортивный зал
 Библиотека
 Столовая

Кабинеты химии и биологии, физики оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Мастерская оборудована необходимым слесарным и столярным инструментом.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

Компьютеры -15: из них: 7— в кабинете информатики, 2 — на рабочих местах директора и завуча, ноутбуки -4

Проекторы — 6;

Сканеры — 1;

МФУ — 1;

Принтеры - 3

Телевизор — 1;

Доступ в Интернет по сети. Инфраструктура

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	До 100 Мбит/с
Количество учебных классов подключенных к сети интернет	1
Количество Internet-серверов	0

Наличие локальных сетей в ОУ	да
Наличие электронного журнала	да
Наличие системы электронного документооборота	частично
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	15
-из них используются в образовательном процессе	13
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	6,7
Количество обучающихся на одно компьютерное место	0,3
Количество классов, оборудованных мультимедиа проекторами	5
Количество интерактивных комплектов Количество мобильных классов	0 0

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие кабинета медицинской профилактики	да
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	10
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Да, ЧУЗ «Абдулинская РЖД»

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса выполнены ремонтные работы: косметический ремонт учебных кабинетов, столовой.

В школе необходима частичная замена устаревшей компьютерной техники, капитальный ремонт пищеблока и здания школы.

2.9. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

В 2023 учебном году обучающиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все 5 обучающихся 9 класса получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2023 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», управления образования Абдулинского городского округа от 28.02.2023 № 01-07/61 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа в 2023 году», администрации МБОУ «Артемьевская СОШ» от 03.03.2023 №14/УД «О проведении всероссийских проверочных работ в МБОУ «Артемьевская СОШ» в 2023

году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в общеобразовательных организациях Абдулинского городского округа, в МБОУ «Артемовская СОШ» были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8 классах согласно графику по программам 2022-2023 учебного года.

В ВПР приняли участие обучающиеся 4-8-х классов по следующим предметам: математика, русский язык, окружающий мир, обществознание, биология, физика, английский язык, география, история.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения мероприятия.

Итоги ВПР 2023 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

ВПР по русскому языку

Дата проведения: 10.04.2023 г (1 часть) и 13.04.2023г (2 часть)

Краткая характеристика работы

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38. Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку.

№ п/п	класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	4	5	0	2	3	0	100	40

Процент выполнения работы – 56 %

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование ОО	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20
Всего	5	

1. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку:

Наиболее **типичными ошибками** при написании диктанта (1 части) были:

- Безударная гласная, проверяемая ударением
- Пропуск, замена, искажение букв
- Падежное окончание глаголов
- Правописание ча-ща

Более **успешно выполнены** учащимися задания № 3.1 (нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения), № 3.2 (распознавание частей речи, грамматических признаков слов; с учетом совокупности выявленных признаков); № 4 (умение распознавать правильную орфоэпическую норму); №5 (Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие); № 6 (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста); № 7 (умение составлять план прочитанного текста).

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию

текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

ВПР по математике

Дата проведения: 11.04.2023 г

Краткая характеристика работы

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Максимальный балл – 20 баллов

№ п/п	класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	4	5	0	5	0	0	100	100

Процент выполнения работы – 59 %

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование ОО	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	60
Всего	5	

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике:

Типичные ошибки:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы (повышенный).
2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (повышенный).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Рекомендации:

Таким образом, при организации образовательного процесса с обучающимися 4 класса **по математике** необходимо регулярно и системно:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

ВПР по окружающему миру

Дата проведения: 12.04.2023г

Краткая характеристика работы

Всероссийская Проверочная Работа по окружающему миру в 4 классе включала в себя 10 заданий. Максимальный первичный балл за работу - 32 балла. На выполнение работы по окружающему миру отводилось 45 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся

4-х классов.

№ п/п	класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	4	5	0	4	1	0	100	80

Процент выполнения работы – 62 %

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

Наименование ОО	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	40
Всего	5	

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по окружающему миру:

Успешно выполнены обучающимися задания: № 1 (анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 3.1 (владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам), № 3.2 - 3.3 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач). №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья).

Основные затруднения у обучающихся 4 класса при выполнении ВПР по окружающему миру возникли при выполнении заданий:

№ 6.1 - № 6.3 (Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации);

№ 7.1 - 7.2 (Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

№ 9.3 (Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации)

№ 10.3 (Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Выводы: Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт);
- преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде;
- умение владеть логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- уважительное отношение к культуре нашей страны, её современной жизни, к родному краю.
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Для успешного выполнения такого рода заданий следует чаще учить детей

рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать больше тем, содержащих региональный компонент. Для умения строить речевые высказывания в письменной форме, больше включать сочинений в тематическое планирование по русскому языку и литературе.

Рекомендации:

- ✓ Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
- ✓ Предлагать детям данный вид работы с текстом, предполагающий умение отыскивать нужную информацию.
- ✓ Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
- ✓ Усилить краеведческую направленность курса.
- ✓ Учить использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.
- ✓ Формировать умения определять особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

Итоги ВПР- 2023 года в 5 классе

ВПР по русскому языку

Дата: 06.04.23 г.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Обучающиеся 5 класса показали невысокие результаты, при выполнении ВПР.

Работу выполняли 7 человек (100%)

На «5» - 0 обучающихся,

На 4»- 2 обучающийся

На «3» - 3 обучающихся

На «2»- 2 обучающийся

Качество знаний – 28,57 %, Успеваемость – 71,43%, Обученность -38,29%

Год	Подтвердили в сравнении с годовой оценкой	Понизили в сравнении с годовой оценкой	Повысили в сравнении с годовой оценкой
2023	%	%	%
Подтвердили	42,8 %	0	0
Понизили	0	57%	0
Повысили	0	0	0

Типичные ошибки:

Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в синтаксическом разборе.

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

- морфемный разбор слова;
- фонетический разбор слова;
- распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения;
- учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст

2. Затруднения вызвали задания:

- постановка ударения в словах;
- нахождение основной мысли текста;
- морфологический разбор слова

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.
8. Вводить зачетную систему на знание правил по пройденной теме.
9. Продолжить работу по индивидуальным маршрутным листам.
10. Вести работу с обучающимися с низкой мотивацией.
11. Работать с упражнениями по развитию читательской грамотности

ВПР по математике

Дата проведения: 12.04. 2023 год

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут

Результативность выполнения заданий

Из 7 учеников 5 класса работу выполнили – 7 человек(100%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,4 балла. Справились с работой 6 человек (86%).

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по математике – 7,9 балла (52 % от первичного). Максимальный первичный балл: 15. Следует отметить, что ни один участник не смог набрать максимальное количество баллов (1 ученик – 12 баллов).

Анализ результатов ВПР по математике

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс балла	Средний балл	% совп. с годовой оценкой
Математика	7	7	100	86	57	15	7,9	52	3,4	71

Сравнительный анализ итоговой отметки за 3 четверть и результатов ВПР

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	5	71
Повысили свои отметки	0	0
Понизили свои отметки	2	29

Типичные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение и задачи практического содержания.
3. Геометрических построений.
4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;
6. Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
8. Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках обучающихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации, предложения:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у обучающихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку обучающихся 5 класса.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными обучающимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по истории

Всероссийская проверочная работа по истории в 5 классе проводилась 14.04.2023 г. Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Максимум за работу не набрал никто.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	7	7	1	0	6	0	100%	0%	17

Индивидуальные результаты обучающихся показывают, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали следующие вопросы:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
1. Работа с историческими иллюстрациями	100
2. Работа с историческим источником	100
3. Работа с историческими терминами	100
4. Работа с историческими процессами и событиями	100
5. Работа с исторической картой	100
6. Работа с историческими фактами	100
7. Работа над умением объяснить исторические процессы	100

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1,4,5,6.

- Неумение работать с исторической картой;
- Не достаточное умение работать с историческими терминами и понятиями;
- У учащихся мало информации о событиях Великой Отечественной Войны;

Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;
- недостаточное внимание уделено формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий.

ВПр по биологии

Дата проведения: 14.04. 2023 год

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29
Количество обучающихся	0	5	2	0

Результативность выполнения заданий

Из 7 учеников 5 класса работу выполнили – 7 человек(100%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил балла. Справились с работой 7 человек (100%).

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по биологии – 7,9 балла (52 % от первичного). Максимальный первичный балл: 29.

Анализ результатов ВПр по биологии

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс балла	Средний балл	% совп. с оценкой за четверть
Биология	7	7	100	100	28	29				57

Сравнительный анализ итоговой отметки за 3 четверть и результатов ВПр

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	4	57
Повысили свои отметки	0	0
Понизили свои отметки	3	43

Типичные ошибки, которые допустили участники ВПр:

1. По описанию подобрать из списка название описанного процесса. Указать значение данного процесса.
2. Вопросы на знание устройства и работы микроскопа.
3. Работа с диаграммой по химическому составу клетки.
4. Задание на биологическую профессию.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся: умение работать с биологическим изображением, умение работать с биологическим оборудованием, знание биологических профессий.

Итоги ВПР-2023 6 класса

ВПР по русскому языку

Работа в состоит из 14 заданий.

Из 11 обучающихся в ВПР приняли участие 11 человек .

«5» - 0 (0 %);

«4» -4 (36%);

«3» -7 (63%)

«2» - 0.

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний –36 %.

Максимальный балл в целом за работу – 51, средний балл обучающегося – 30.

Процент выполнения работы в среднем по классу –55 %. По сравнению с оценкой за год подтвердил 81%, понизили 9%, понизили 9%.

Справились при выполнении работы на 100%- задания-0..

При выполнении работы наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

-№1К2 «Соблюдение пунктуационных норм»-5 об.

-№3.Фонетический анализ слова «-6 об.

-№7 «Тире между подлежащим и сказуемым»-8об.

-№1К1 «Соблюдение орфографических норм»-5 об.

-№9 « Умение определять основную мысль текста»-8 об.

Выводы:

1.Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса

можно сделать следующие выводы: имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Работа с текстом».

Рекомендации

Необходимо:

- провести корректировку рабочей программы по предмету, выделить часы на повторение
- пунктуации в простом осложненном предложении, сложном предложении,

- совершенствовать навыки морфологического анализа слова,
 - обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
 . -учить различать тексты различных функционально-смысловых типов речи, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее) понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме
 На заседании ШМО проанализировать результаты ВПР по русскому языку и наметить план работы по ликвидации пробелов знаний обучающихся по темам, вызывающим затруднения у обучающихся 7 класса.

ВПР по математике

Дата проведения ВПР по математике: 06.04.2023.

Цели ВПР по математике в 6 классе:

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

На выполнение работы было отведено 60 минут

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14-16
Количество обучающихся	2	6	2	1

Результативность выполнения заданий

Из 11 учеников 6 класса работу выполнили – 11 человек(100%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,2 балла. Справились с работой 9 человек (82%).

Средний балл по классу 7,4

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество принявших участие	Результаты ВПР						
				"2"	"3"	"4"	"5"	Успешность	Качество знаний	% выполнения работы
Математика, 06.04.202	6	11	11	2ч(18%)	6ч(54%)	2ч(18%)	1	82%	27%	46,3%

3г										
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сравнивая с результатами за 3 четверть наблюдается понижение успеваемости:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	73%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	11	100

Вывод: В результате проведённого анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для 6 класса по предмету «Математика»:

№ п/п	Предметные умения	Метапредметные умения	Виды деятельности
1	Оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь; Владеть навыками устных и письменных вычислений	Смысловое чтение, работа информацией	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел)
2	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.		Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин)
3	Применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная,		Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из

	угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры.		смежных дисциплин)
			<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений)</i>

ВПР по биологии

Дата проведения: 17.04. 2023 год

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24
Количество обучающихся	0	5	5	1

Результативность выполнения заданий

Из 11 обучающихся 6 класса работу выполнили – 11 человек(100%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил балла. Справились с работой 11 человек (100%).

Средний тестовый балл за выполнение всей работы по биологии –

Максимальный первичный балл: 24.

Анализ результатов ВПР по биологии

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс балла	Средний балл	% совп. с оценкой за четверть
Биология	11	11	100	100	54	24				100

Сравнительный анализ итоговой отметки за 3 четверть и результатов ВПР

	Кол-во учащихся	%
--	-----------------	---

Подтвердили свои отметки	11	100
Повысили свои отметки	0	0
Понизили свои отметки	0	0

Типичные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен
2. Читать и понимать текст биологического содержания, записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов
3. Проводить таксономическое описание цветковых растений
4. Умение классифицировать изображенные грибы по разным основаниям.

Выводы:

Вывод: обучающиеся 6 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Скорректировать работу по формированию навыков работы с учебником при выполнении лабораторных работ.
2. Выполнение различных заданий на формирование умений работы с тестами.
3. Скорректировать работу по формированию умения работать с текстовыми заданиями и выбирать правильный ответ.

Рекомендации по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

ВПР по истории

Всероссийская проверочная работа по истории в 6 классе проводилась 14.04.2023 г. Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Максимум за работу не набрал никто.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	11	11	0	2	9	0	100%	0%	5,3

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1,3,4,5,.

- Неумение работать с исторической картой;
- Не достаточное умение работать с историческими терминами и понятиями;
- У учащихся мало информации о событиях Великой Отечественной Войны;

Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;
- недостаточное внимание уделено формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий.

Итоги ВПР 7 класс

ВПР по русскому языку

Работа в состоит из 14 заданий.

Из 7 обучающихся в ВПР приняли участие 7 человек .

«5» - 0 (0 %);

«4» -3 (43%);

«3» -4 (57%)

«2» - 0.

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний –43 %.

Максимальный балл в целом за работу – 47, средний балл обучающегося – 29.

Процент выполнения работы в среднем по классу –55 %. По сравнению с оценкой за год подтвердил 84%, понизили 16%.

Справились при выполнении работы на 100%- задания 2К1,2К2,4,1;4.2;11.1.

При выполнении работы наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

-№1К2 «Соблюдение пунктуационных норм»-6 об.

-№ 7.2.Знаки препинания при деепричастном обороте»-6 об.

-№13.1 «Анализ средств выразительности. Умение подобрать синоним.»-35об.

-№1К1 «Соблюдение орфографических норм»-4 об.

-№5 «Орфоэпия. Умение правильно ставить ударение»-3 об.

ВПР по математике

Дата проведения: 11.04.2023г

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Время, отводимое на выполнение работы: 90 мин.

Результаты ВПР

Максимальный балл – 19 баллов

№ п/п	класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	7	7	0	0	6	1	86	0

Процент выполнения работы – 37 %

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование ОО	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике:

Типичные ошибки:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления
- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 7 класса стали заданиями повышенного и базового уровня:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

2. Основные затруднения у обучающихся 7 класса при выполнении ВПР по математике возникли при выполнении заданий:

В задании 7 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 -линейная функция, зависимость одной переменной от другой.

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения.

В задании 10 решение текстовых задач.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 определение координаты точки на координатной прямой.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Выводы:

В целях повышения качества преподавания математики необходимо:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:
 - вычисление значений буквенных выражений;
 - решение линейных уравнений и систем уравнений;
 - действия с целыми и рациональными числами;
 - умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ВПР по английскому языку

Дата:12.04.2023г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	7	7	0	1	4	2	71	14

Наименьшее затруднение вызвало задание №4, а именно чтение текста с пониманием основного его содержания, вызвало наименьшую трудность у обучающихся.

Наибольшие затруднения вызвали задания под номерами 5 и 6. В них проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Были выявлены такие проблемы: (в отношении грамматики) это

1. недостаточная практика в применении изученных грамматических явлений

Рекомендации для решение данной проблемы

- функциональном использовании грамматики в связных письменных работах
- осознанное применение грамматических структур в речи

2. (в отношении лексики) недостаточный лексический запас в рамках программы и

недостаточно сформированный уровень метапредметных умений (т.е. отсутствует логика в процессе чтения)

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации, т.е. описание фотографии.

ВПР по биологии

Дата проведения: 18.04. 2023 год

Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25.

Основные результаты проведения Всероссийских проверочных работ по биологии

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-20
Количество обучающихся	0	3	4	0

Анализ результатов ВПР по биологии

Предмет	Всего уч-ся	Выполнили работу	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс балла	Средний балл	% совп. с оценкой за четверть
Биология	7	7	100	100	57	25				100

Сравнительный анализ итоговой отметки за 3 четверть и результатов ВПР

	Кол-во учащихся	%
Подтвердили свои отметки	7	100
Повысили свои отметки	0	0
Понизили свои отметки	0	0

Типичные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений
2. Умение проводить таксономическое описание цветковых растений.
3. Умение работать с данными, представленными в диаграмме

Выводы:

Вывод: обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

ВПР по географии

Дата проведения: 20.04.2023.

Класс: 7

Краткая характеристика работы

Всего участникам предстояло выполнить 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–10; 11–22; 23–30; 31–35

№ п/п	класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	7	7	0	1	5	1	86	14

Процент выполнения работы – 47 %

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

Наименование ОО	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	

Более **успешно выполнены** учащимися задания № 1.1 (Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья) № 2.3 (задание связано с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.); № 6.1-6.3 (ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц); № 7.1-7.2 (Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.); № 8.1-8.2 (проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу, третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании).

Выводы: Для успешного выполнения ВПР учащимся необходимо внимательное чтение и понимание поставленных вопросов. Семиклассникам потребуются: знание теоретического программного материала и предметной терминологии; твердое знание географической номенклатуры; умение работать с контурной картой; умение анализировать и сопоставлять информацию графиков, таблиц, схем и диаграмм; умение устанавливать причинно-следственные связи; широкий кругозор; зрительная память

Итоги ВПР 8 класс

ВПР по русскому языку

Дата проведения: 06.04.2023г.

Количество учеников в классе всего: 6

Выполняли работу: 6

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Результаты:

Количество писавших	Получил и «5» 39-45 б.	Получил и «4» 29-38 б.	Получил и «3» 18-28 б.	Получил и «2» 0-17 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
6	0	2	4	0	3,3	100%	33,33%

Подтвердили отметку за 7 класс	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
4 учащихся	нет	2 ученика

Всероссийская проверочная работа проводилась в письменной форме. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение заданий проверочной работы отводилось 90 минут.

Обучающиеся 8 класса с ВПР по русскому языку справились. 66,6 % обучающихся (4 человека) подтвердили итоговые оценки за 2021-2022 учебный год. 33,3% обучающихся (2 человек) понизили свои показатели за данную работу. Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку показали удовлетворительный уровень подготовки учащихся 8 класса, соответствуют требованиям к уровню подготовки обучающихся.

Типичные ошибки:

1. Слитное-раздельное правописание наречий, сложных прилагательных
2. Грамматические ошибки.
3. Условия выбора знака препинания в обособленных определениях и обстоятельствах.
4. Слабо развиты умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы);
5. Правописание НЕ в словах разных частей речи;
6. Правописание производных предлогов
7. Невнимательность при чтении задания. Запись неполного ответа.

ВПР по математике

Дата проведения ВПР по математике: 11.04.2023.

Цели ВПР по математике в 8 классе:

оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Структура проверочной работы:

На выполнение работы было отведено 90 минут

Максимальный первичный балл — 25.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25
Количество обучающихся	0	5	1	0

Результативность выполнения заданий

Из 6 учеников 8 класса работу выполнили – 8 человек(100%). Средний балл (по пятибалльной системе) составил 3,2 балла. Справились с работой 6 человек (100%).

Средний балл по классу 9,4

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике

Предмет	Класс	Количество обучающихся по списку	Количество принявших участие	Результаты ВПР						
				"2"	"3"	"4"	"5"	Успеваемость	Качество знаний	% выполнения работы
Математика, 11.04.202 3г	8	6	6	0	5ч(83%)	1ч(17%)	0	100%	17%	37,6%

Сравнивая с результатами за 3 четверть наблюдается понижение успеваемости:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	34%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

ВПР по обществознанию

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 классе проводилась 16.04.2023. Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -22.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-13	14-18	19-22

Максимум за работу не набрал никто.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	6	6	0	0	6	0	100%	0%	3,1

3 четверть	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с оценкой за 3 четверть	Понизили в сравнении с оценкой за 3 четверть	Повысили в сравнении с оценкой за 3 четверть
					%	%	%
Подтвердили	0	0	5	0	72 %	28%	0
Понизили	0	1	0	0	0	0%	0
Повысили	0	0	0	0	0	0	0

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 3,4,5,6,8,.

- Неумение работать с диаграммой;
- Не достаточное умение работать с обществоведческими терминами и понятиями;
- Не достаточное умение работать с обществоведческими суждениями

Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;
- недостаточное внимание уделено работе с диаграммами и прочному усвоению обществоведческих понятий.

ВПР по биологии

Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классе проводилась 13.04.2023. Цель проведения работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу -29.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Максимум за работу не набрал никто.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	6	6	0	1	5	0	100%	15%	4,3

3 четверть	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили в сравнении с оценкой за 3 четверть	Понизили в сравнении с оценкой за 3 четверть	Повысили в сравнении с оценкой за 3 четверть
					%	%	%
Подтвердили	0	0	5	0	100 %	0%	0
Понизили	0	1	0	0	0	0%	0
Повысили	0	0	0	0	0	0	0

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2,3,4,5,6,8, 9.

- Неумение работать с графиком;
- Не достаточное умение работать с биологическими терминами и понятиями;
- Не достаточное умение работать с иллюстративным материалом

Выводы: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- недобросовестное отношение к выполнению домашней работы;
- недостаточное внимание уделено работе с диаграммами и прочному усвоению биологических понятий.

Анализ результатов по предметам и отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений и учителям-предметникам было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
 - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
 - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
 - при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся
- рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классным руководителем проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9 класса (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классным руководителем 9 класса доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты контрольных работ по предметам по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов.

Русский язык

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 №01-21/1179 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022-2023 учебном году», от 08.12.2020 №01-21/1627 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 01.09.2020 №01-21/1179», приказом управления образования от 09.12.2020 №03-01/29/309 «О проведении мониторинговых работ для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Абдулинского

городского округа», в целях подготовки обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований с использованием индивидуальных образовательных маршрутов 06 июня 2023 года ОГЭ по русскому языку в 9-х классах (далее – мониторинговая работа) Абдулинского городского округа по единым текстам, разработанным министерством образования Оренбургской области.

Работа в формате ОГЭ состоит из 9 заданий, включала в себя 3 части: сжатое изложение, тесты, сочинение- рассуждение.

Содержание контрольно-измерительных материалов и модели заданий соответствовали формату ОГЭ в демоверсии 2022 года.

Из 5 обучающихся в контрольной работе приняли участие 5 человек .

«5» - 1 (20 %);

«4» -3 (60%);

«3» -1(20%)

«2» - 0

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний –80%.

СОУ – 76%.

Максимальный балл в целом за работу – 33, средний балл обучающегося – 26б. Процент выполнения работы в среднем по классу –77 %. По сравнению с оценкой за год подтвердил 40%, повысили 40% , понизили-20%.

Справились при выполнении работы на 100%- задания 0.

При выполнении работы наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

-№5 (Орфографический анализ) не справились 3 об.(60%)-№6 (Анализ содержания текста) не справились 4 об.(80%).

-№2 (Синтаксический разбор) не справились 5 об.(100%).

-№8 (Лексический анализ) не справились 3 об.(60%).

Задание №1.(Сжатое изложение) максимальный балл 7 баллов получили 3 об.(60%), 1 об. получил 6 баллов, 5 баллов получил 1 обучающийся.

Задание 9.2.(сочинение-рассуждение) максимальный балл-9 баллов получили 2об..(40%), 8 баллов 1об (20%), 7 баллов 2 об.(40%).

Типичные ошибки:

Выполнение тестовых заданий по темам: «Орфографический анализ». «Синтаксический разбор», «Лексический анализ».

Причины возникновения ошибок: Слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов. Недостаточная сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с орфографическим словарем.

Отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Неуверенность при использовании теоретических знаний на практике.

Математика

Класс	учитель	Всего в классе	Выполняли работу	Результат				КО,%	УО,%
				"5"	"4"	"3"	"2"		
9 »	Мурзакова Э. В.	5	5	0	1	4	0	20	100

Сравнительный анализ по показателям «средний балл» и «процент выполнения»

Средние показатели	Средний балл выполнения Части I (максимальное количество – 19 баллов)	Средний балл выполнения Части II (максимальное количество – 12 баллов)	Средний балл за всю работу в целом (максимальное количество – 31 балла)
Артемьевская	13,4(70,5%)	0,4(3,3%)	13,8(44,5%)

Средний балл по классу составляет 6,4, что соответствует оценке 2.

Результаты выполнения заданий по алгебре в 1 части ОГЭ

задания/ участники	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	0	1	1	1
3	1	1	1	0	1	0	1
4	1	1	0	0	0	1	1
5		1	0	0	1	0	1
баллы	5	5	2	1	4	3	
%	100,0	100,0	40	20	80	60	100,0

задания/ участники	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14
1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	0	0	1	1	
3	0	1	1	0	1	1	0
4	1	1	1	1	0	1	
5	0	0	1	1	1	1	
баллы	2	4	4	3	4	5	1
%	40	80	80	60	80	100	20

Не справились с заданиями №4, №5 (практические расчеты); №14 (прогрессии, последовательности) менее 50% учащихся.

Результаты выполнения заданий по геометрии в 1 части ОГЭ

задания/ участники	№15	№16	№17	№18	№19
1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	1	1
3	1		0	1	1
4	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	0
баллы	5	2	3	5	4
%	100	40	60	100,0	80

С заданиями по геометрии (№15-№19) обучающиеся справились на достаточном уровне. Девятиклассники не используют изученный теоретический материал при решении

задач, неправильно применяют теоремы и следствия из теорем; путают формулы площадей плоских фигур; допускают вычислительные ошибки.

В целом с заданиями 1 части 9классники справились на хорошем уровне. Особенно хорошие результаты показаны при выполнении заданий 1, 2,5,7, 9,10,12,13, 15, 18,19

Результаты выполнения Части II ОГЭ

задания/ участники	№20	№21	№22	№23	№24	№25
1	0			2		
2						
3						
4						
5						
баллы						
%	0	0	0		0	0

Девятиклассники приступили к решению заданий 20 но не довели до конца решения или допустили ошибки: в задании 20 не учли область допустимых значений и в результате получен неправильный ответ, к заданиям 21,22,24,25 не приступили.

Основная причина в том, что многие задания представлены в программном материале в минимальном количестве. Низкая мотивация учащихся.

Анализ результатов ОГЭ по математике позволяет сделать следующие выводы:

1.Обучающиеся 9 класса в целом все справились с работой по математике и показали средний уровень сформированности предметных результатов.

2.Оценка достижения планируемых результатов освоения заданий всех двух уровней, связанных с смысловым чтением задач, применением свойств преобразований, умением решать уравнения и неравенств и их системы, умение читать и строить графики функций, умение решать планиметрические задачи - составила 38,2%

Причиной таких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля, умений работать с графиками, таблицами и схемами.

Анализ результатов экзамена позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки обучающихся в области практико-ориентированных заданий (части 1: №1-№5).
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов учебных предметов: «Алгебра» и «Геометрия»
- На уроках больше внимания уделять заданиям: «Арифметическая и геометрическая прогрессии», «Окружность, круг и их элементы», «Свойства и признаки геометрических фигур».
- Развивать умение построения графиков функций повышенной сложности.
- Отрабатывать навыки решения планиметрических задач повышенной сложности.

- Использовать систему тестового контроля.
- Чаще обращаться к отработке заданий части 1 (составление индивидуальных маршрутов по каждому обучающемуся).

География

Из 5 обучающихся 9 класса в экзамене по географии приняли участие 5 человек (по выбору) (100%).

«5» - 1 (20 %); «4» - 4 (80 %); «3» - 0 (0%); «2» - 0 (0%).

Успеваемость – 100 %. Качество знаний – 100 %. СОУ – 71,2 %.

Максимальный балл в целом за работу – 31. Процент выполнения работы в среднем по классу – 60,6 %, средний балл – 18,8, средняя оценка за работу – 4,2.

Наиболее хорошие результаты показали - 1 учащийся (24 балла), 1 учащийся (22 балла).

Наиболее низкий результат показали – 3 учащихся (по 16 баллов соответственно).

Работа состоит из 30 заданий: заданий базового уровня сложности 15, повышенного — 13, высокого — 2. Заданий с кратким ответом — 27, с развернутым ответом — 3.

Работа рассчитана на 150 минут.

Типичные ошибки.

Задание 6: не справилось 80%. Разные территории Земли: анализ карты (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени)

Задание 10: не справилось 60%. Чтение карт различного содержания. Направление на карте. (Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения)

Задание 13: не справилось 80%. Географические объекты и явления (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов)

Задание 15: не справилось 60%. Влияние деятельности человека в природе (Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде)

Задание 17. не справилось 60%. Географические следствия движений Земли (Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов)

Задание 18. не справилось 60%. Анализ информации о разных территориях Земли (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени)

Задание 21. не справилось 80%. Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени)

Задание 23. не справилось 80%. Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени)

Задание 27: не справилось 60%. Анализ текста о природных особенностях Земли (овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения)

Задание 28: не справилось 100%. Анализ текста о природных особенностях Земли (Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации)

Задание 29: не справилось 80%. Анализ текста о природных особенностях Земли (Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф)

Не приступали к выполнению заданий: 28,29.

Справились на 100%: задания 8,12,20,22,25.

Справились 60-80%: задания 1,2,3,4,5,7,9,11,14,16,19,24,26,30.

Подтвердили на экзамене свои годовые отметки 20% обучающихся. Процент учащихся, понизивших результат по отношению к результатам учебного года, составил 0%. Процент учащихся, повысивших результат по отношению к результатам года, составил 80%. В целом географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной.

Типичные ошибки:

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Из 5 обучающихся на экзамене приняли участие 1 человек (по выбору) (20%)

«5» - 0 (0 %);

«4» -0 (0%);

«3» -1(100%)

«2» - 0

Успеваемость – 100 %.

Качество знаний –0%.

Максимальный балл в целом за работу – 45 б., средний балл обучающегося – 21. Процент выполнения работы в среднем по классу – 46,7%. По сравнению с оценкой за год не подтвердил 0%, понизил 100%.

Справился при выполнении работы на 100%- задания 3,5,6,7, 12,14,18,23,24

При выполнении работы наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

№2 (Различие словесной формулировки и математического выражения законов, формул, связывающие данную физическую величину с другими величинами)- справился 0 %;

№ 4 (Распознавание явления по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление)- справился 0%.

№9,10 (Вычисление значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул)- справился 0 %

№ 20.(Применение информации из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач)- справился 0 %.

В заданиях №1, 11.13,16,19 из 2-ух баллов получил 1 балл.

№1(Правильно трактовать физический смысл, используемых величин, их обозначения и единицы измерения, выделять приборы для их измерения)

№11(Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов)

№13 (Описать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, законы и принципы)

№ 17,20,21,22,25-не приступил к решению.

№17(экспериментальное задание на реальном оборудовании);

№20,21,22 работа с текстом и выбор верных утверждений, объяснение физических явлений);

№25 (Решение расчетных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины)

Выводы и рекомендации

Анализ результатов экзаменационной работы обучающийся 9 класса в целом справился с работой по физике показал хороший уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 0% Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
4. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
5. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Обществознание

Из 5 обучающихся 9 класса, в экзамене по обществознанию приняли участие 4 человека (по выбору), 80 % обучающихся класса.

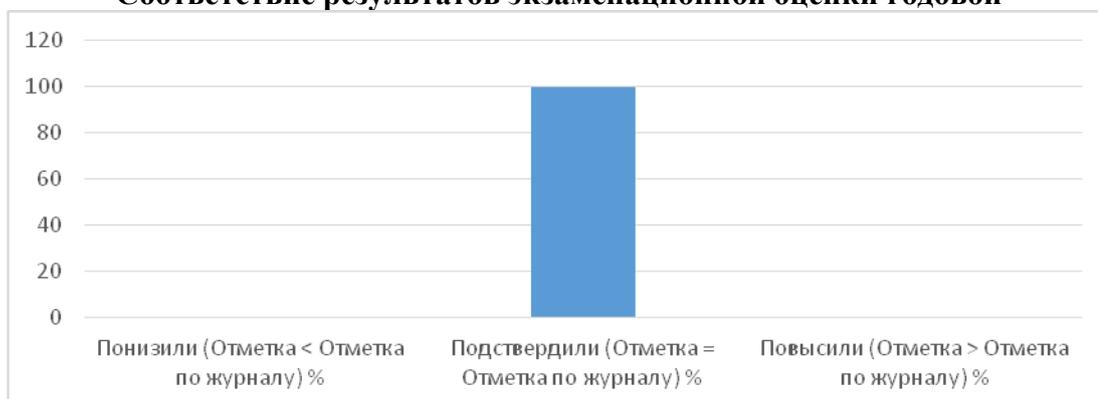
Отметка	2	3	4	5	Качество знаний	Первичный балл
чел.	0	4	0	0	0%	14
%	0	100	0	0		

По результатам анализа выполненных заданий, можно сделать вывод, что тематические блоки «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Право» усвоены в соответствии с ФГОС (задания №2,3,5,8,7,10,11,14,17). Не сформировано умение работать с обществоведческой терминологией (задания №1,20). У обучающихся не сформировано умение анализировать текст и приводить аргумент к ситуации. Задание №12 анализ статистического источника не выполнено – не сформировано умение работать с диаграммами и интерпретировать информацию.

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что экзаменационная работа выполнена удовлетворительно, многие задания решены не правильно, сложности со следующими заданиями:

- Задание №9 – задание по экономике и политике. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- Задание № 12 – задание на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Задание №18 — задание на анализ суждений;
- Задание №19 — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями;
- Задание № 20 – задание на заполнение пропуска в таблице;
- Задание № 21 – задание на работу с тестом, составление плана;
- Задание №23 - приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;
- Задание №24 – составление аргумента. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Соответствие результатов экзаменационной оценки годовой



Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметку с отметкой по журналу, можно сделать вывод об объективном оценивании по предмету.

Рекомендации:

1. Педагогу постоянно прорешивать демонстрационные варианты по обществознанию;

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника;
3. Отработать задания части 2, т.к. учащийся не смог правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.
3. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
4. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
5. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ОГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ОГЭ.

Организация работы с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений методической работы школы является организация работы с одаренными детьми.

Цель работы: выявление и сопровождение одаренных детей.

Основные задачи данной деятельности:

- сформировать положительную мотивацию у учеников к школьной жизни;
- выявить учащихся самореализующихся в учебной и внеучебной деятельности;
- помочь учащимся проявить творческие, интеллектуальные и спортивные способности;
- повысить уровень взаимодействия семьи и школы.

Работы с одаренными детьми в ОО строятся по трем направлениям: интеллектуальное, творческое, спортивное. В рамках этих направлений в школе проходят различные мероприятия, которые позволяют подготовить детей к мероприятиям районного, краевого и всероссийского уровня.

В течение года обучающиеся 5-9 классов школы приняли участие в:

Всероссийская олимпиада школьников:

Астрономия 22 обучающихся

География 17 обучающихся

Математика 10 обучающихся

Право 3 обучающихся

Экология 13 обучающихся

Экономика 13 обучающихся

Биология 18 обучающихся

История 2 обучающихся

Английский 7 обучающихся

Физика 5 обучающихся

Обществознание 5 обучающихся

Химия 4 обучающихся

Технология 7 обучающихся

ОБЖ 10 обучающихся

Физическая культура 7 обучающихся

Русский язык 17 обучающихся

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
- 1 призер

Русский медвежонок 23 участника

Конкурс чтецов " Абдулино,мой край родной" (муниципальный) 2 участника, 1 из которых занял 3 место

Кросс нации (муниципальный) 1 призер

Соревнования по пионерболу 3+3(муниципальный) победители

Соревнования по мини-футболу (муниципальный) призеры

Соревнования по шашкам 3+3 (муниципальный) призеры

Соревнования по шашкам (личн.) муниципальный) 1 победитель

Районные соревнования по стрельбе (муниципальный) 5 призеров,4 победителя

Большой этнографический диктант 8 участников

Всероссийский онлайн- зачёт по финансовой грамотности 6 участников

Областная онлайн - викторина "В их именах гордость твоя, Россия" 12 участников

Организация работы с одаренными детьми

1	Статус учреждения:	бюджетное
---	--------------------	-----------

2	Направленность работы учреждения (по видам одаренности):	интеллектуальное (учащиеся с высоким уровнем умственного развития и высокой учебной мотивацией); - спортивное (учащиеся с высоким уровнем физического развития, проявляющие успехи в спорте); - творческое (учащиеся с высоким уровнем творческих способностей)
3	Нормативно-правовое обеспечение организации работы с одаренными детьми:	Федеральный закон «Об образовании»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утвержден Президентом РФ от 4 февраля 2010 года); Программа «Дети России» 2007-2010г./от 26 января 2007/; Областная целевая программа «Дети Оренбуржья»/ от 27.09.2007 № 1568/; Положение о работе с одаренными детьми, приказы по школе; План работы с одаренными детьми на 2020-2021 уч.год
4	Наличие образовательных программ по работе с одаренными детьми (название, автор):	Школьная программа «Одаренные дети» на 2019-2024 г. /от 04.04.2019г./; коллектив учителей
5	Основные формы работы с одаренными детьми:	1. Индивидуальное консультирование 2. Кружковая работа «Олимпийский резерв» 3. Заочные и очные школы 4. ШНОУ "Эрудит"
6	Перечень основных мероприятий, реализуемых в учреждении:	Перечень школьных мероприятий: - Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях; - Участие в общешкольных праздниках; - Проектная и исследовательская деятельность на уроке; - Презентация учебно-исследовательской деятельности; - Творческая мастерская. Вовлечение в творческие проекты; - Подготовка к олимпиадам; - Фестиваль проектных работ учащихся; - Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Перечень муниципальных мероприятий: - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников - муниципальная научно-практическая конференция «Старт в науку» - муниципальная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» Перечень региональных мероприятий: - региональный этап Всероссийской олимпиады школьников - областная олимпиада школьников - участие в конкурсах, олимпиадах от «Областного дворца творчества детей и молодежи имени В.П.Поляничко» г. Оренбург Перечень федеральных мероприятий: - заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников; - «Кенгуру» (конкурс любознательных по математике) - «Русский медвежонок» (конкурс по лингвистике и русскому языку) - Игра-конкурс «Золотое руно» (конкурс любознательных по истории) - Конкурс –игра «Кит» (конкурс по информатике) - Игра-конкурс "ЧиП" (естествознание для всех); - Олимпиада "Британский бульдог"; - зимняя и весенняя сессия олимпиад "Олимпус"; - участие в дистанционных олимпиадах на портале "Учи.ру"

7	Информационная поддержка проводимых мероприятий (сайт, СМИ и др.)	Сайт МБОУ "Артемьевская СОШ"
8	Наличие библиотеки (площадь, количество мест в читальном зале, оснащённость, медиатека):	имеется; 12 кв.м.; читального зала нет; энциклопедии; словари; справочные издания
9	Наличие НОУ (наименование, кол-во обучающихся, направления работы НОУ)	ШНОУ "Интеллект"; - 15 обучающихся; интеллектуальное, творческое, спортивное
10	Сотрудничество с вузами (наименование вуза, форма работы, направление работы, количество обучающихся)	
11	Сотрудничество с центрами дополнительного образования детей по вопросам подготовки к олимпиадам (наименование, направление подготовки, кол-во обучающихся)	Районная очно-заочная лингвистическая школа "Юный лингвист"- 2 чел; "Школа вожатского мастерства"- 5 чел; Районная ЗФТШ "Поиск"--2чел

С целью удовлетворения интересов и развития учащихся осуществлялась внеурочная деятельность в 1-9-х классах по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Организация внеурочной деятельности

№п\п	Направление	Название объединения	Ф.И.О. руководителя
1	Интеллектуальное	«Поиск»- 1ч	Мурзакова Э.В.
2	Интеллектуальное	«Я исследователь»- 1ч	Мурзакова Э.Ю.
3	Здоровьесберегающее	«Пешеходный туризм»-1ч	Аглиуллина Г.И.
4	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Очумелые ручки»-1ч	Пеннер Т.Ю.
5	Здоровьесберегающее	«Юный стрелок»-1ч	Петров О.Н.

В МБОУ «Артемьевская СОШ» действуют кружки и секции учреждений дополнительного образования:

	Направление	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	ОУ
1	Естественнонаучное	«Основы проектной деятельности» - 1ч.	Яруллина Э.В.	ОО
2	Туристско-краеведческое	«Моё Оренбуржье»- 1ч	Аглиуллина Г.И.	ОО
3	Социальное	«Умники и умницы» -1ч	Генералова Н.М.	ОО
4	Социальное	«Финансовая грамотность» -2ч.	Яруллина Э.В.	ЦДТ
5	Социальное	«Дошколенок»-1ч	Мурзакова Э.Ю.	ОО

6	Физкультурно-спортивное	«Шахматы в школе»- 1ч.	Петров О.Н.	ОО
7	Физкультурно-спортивное	Спортивная секция (волейбол) -6 ч.	Петров О.Н.	ДЮСШ

В этом году состоялось 4 заседаний методического объединения, из которых 3- тематических. На этих заседаниях рассматривались такие темы, как «Воспитательная компонента», «Нормативно-правовая документация классного руководителя», «Воспитательная компонента в рамках плана ВР класса», «Реализация социальных проектов». Отчеты классных руководителей.

В этом учебном году классные руководители работали над различными методическими темами.

Большое внимание на заседаниях уделялось вопросам работы с детьми из многодетных семей. Классные руководители в связи с этим вели тетради индивидуальной работы, посещали детей опекаемых на дому.

В школе проводились «Советы по профилактике», на которых рассматривались вопросы поведения и успеваемости детей.

Каждая четвертая неделя месяца являлась правовой. Классные руководители и общественный инспектор совместно проводили классные часы по данной тематике.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- Праздник первого звонка;
- День родной школы;
- День учителя;
- Новогодние утренники, огоньки, дискотеки;
- Предметные недели;
- День матери;
- Месячник военно-патриотического воспитания, спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому Дню 8 Марта;
- Масленица;
- Встреча с ветеранами тыла ВОВ, локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- Праздник последнего звонка, выпускной вечер

Все мероприятия прошли на высоком уровне. Классные руководители проводили классные часы, посвященные праздникам, концерты, рисовали газеты.

К новогоднему празднику старшеклассниками была подготовлена музыкальная сказка для учащихся среднего звена, учащимися 8 класса была подготовлена конкурсно - развлекательная программа.

Интересно прошли программы, посвященные праздникам Дню Матери и 23 февраля («Мы выбираем жизнь»). Все классы приняли участие: проводили конкурсные программы, делали литературные постановки.

В школе стало хорошей традицией оформление стендов к различным мероприятиям. Это и «День Матери», «День учителя», «Месячник здоровья» и т.д. Кроме мероприятий развлекательного характера проводились мероприятия по сбору вещей, канцтоваров и игрушек для детей из неблагополучных семей.

В целях формирования и развития у детей, мотивации на здоровый образ жизни, привлечения внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей в течение года проводились мероприятия под девизом «За здоровый образ жизни». Охвачены данным мероприятием были все классы.

Был проведен единый классный час «Мы против вредных привычек», организована выставка литературы по профилактике алкоголизма и курения, конкурс стенгазет «Эмблема- детство против наркотиков», акция по выявлению мест продажи наркотиков

«Скажи нет наркотикам», с обучающимися 8-9 классов специалисты г.Бугуруслана провели беседу, тестирование на раннее выявление употребления наркотиков (с письменного согласия родителей)

В рамках экологического воспитания учащихся в школе ежегодно проводятся субботники на прилегающей к школе территории, облагораживание пришкольного участка. В этом учебном году педагоги школы посадили в ходе акции «Сад Победы» саженцы рябины, проведена обрезка деревьев.

Эстетическое воспитание в школе начинается с младших классов в процессе изучения языка, доступных литературных произведений, а также на уроках музыки, изобразительного искусства, природоведения. Основное направление этой работы состоит в практическом ознакомлении учащихся с различными видами искусства, приучении их к эстетическому восприятию и простейшим эстетическим суждениям. Самостоятельность интенсивно расширяет опыт жизненных и эстетических отношений, помогает детям через активные личные переживания совершить переход к более глубокому познанию искусства, к постижению серьезного художественного творчества. Ребята особенно охотно рисуют то, что сами непосредственно наблюдают в жизни, находят и фотографируют прекрасные картины природы, разучивают стихотворения, участвуют в разнообразных пьесах. Художественная самостоятельность является также действенным средством развития эмоциональной сферы ребенка. В процессе музыкального, изобразительного, литературного или театрального творчества школьники развивают свое воображение, расширяется, обогащается и углубляется сфера эмоциональных переживаний. В рамках эстетического воспитания в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Фотовыставка «Красота родного края»
2. Конкурсы рисунков по различным темам
3. Уход за родниками (все классы).
4. Субботники на территории школы (все классы)
5. Участие в этнографическом фестивале «Радуга -2020» - 3 место
6. Участие в научно-практической конференции- 1 место, 3 место
7. Участие в районном конкурсе «Обильный край, благословенный»(танцевальная группа «Непоседы»)- награждены грамотами.

Учащиеся МБОУ «Артемьевской СОШ» принимали активное участие в районных соревнованиях по волейболу, настольному теннису, пионерболу, легкой атлетике, стрельбе из пневматической винтовки и каждый раз являлись победителями и призерами.

Заведен журнал спортивных достижений, составлен план работы учителя физической культуры по исполнению своих обязанностей, имеется журнал учета спортивных результатов.

Особое место в школе отводится профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания). В лицее прошел месячник «Мы за здоровый образ жизни», ток-шоу «ЗОЖ. Наркомания, курение, алкоголь - пути в бездну» с приглашением представителя правоохранительных органов и врачей. Школа участвовала в областном месячнике по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения, во Всероссийской акции по борьбе с Вич-инфекцией, в акции «Сообща, где торгуют смертью».

В школе работает детская организация «СМиД», предстоит дальнейшая работа по ее развитию.

Добровольная общественная детская организация «СМиД», помогает каждому школьнику познать и улучшить окружающий мир, вырасти достойными гражданами своего Отечества. Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска». Членами совета были организованы и проведены 14 общешкольных КТД.

В целях активизации школьного самоуправления, считаю необходимым работать над созданием активизацией детской общественной организации в школе и провести выборы лидеров в виде деловой игры.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо корректировать работу актива в ходе проведения планерок актива в следующем учебном году.

В школе существуют традиции: День Знаний, вечера отдыха, Дни Здоровья, смотр строя и песни. Посвящение в первоклассники, в читатели и другие. Большинство школьных дел проводятся по методике КТД. Содержательная сторона воспитательного процесса строится по принципу:

- 1) сохранение и отработка всех удачных моментов;
- 2) учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- 3) поиск нового и варьирование знакомого

Председатель БС принимала участие в онлайн-акции «Я в Движении», «Путешествуем с РДШ».

В школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который возглавляет зам директора по ВР. Заседания Совета проводятся 1 раз в 2 месяца. Так в 2023 уч.г проведено 3 заседаний Совета профилактики. Здесь заслушиваются отчеты классных руководителей, принимаются решения о постановке и снятии с учета, приглашаются родители детей «группы риска» для беседы о совместной деятельности по работе с несовершеннолетними.

В начале каждого учебного года в школе создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Оформляются социальные паспорта каждого класса, и впоследствии составляется единый социальный паспорт школы. Силами педагогов и администрации традиционно проводятся рейды по микрорайону школы с целью выявления детей, не приступивших к занятиям 1 сентября. Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируют работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы школы и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антитабачной пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа. В школе на протяжении нескольких лет ведется папка работы по профилактике девиантного поведения учащихся, где фиксируются все данные об учащихся, состоящих на внутришкольном учете и КДН, а также данные о семьях, находящихся в социально-опасном положении. В ней ведется учет сведений о проведенной работе с учащимися из «группы риска», записываются выводы и рекомендации специалистов: заместителя директора по воспитательной работе школы, классных руководителей. На каждое заседания приглашались родители учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно заместитель директора по ВР занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение учебного года посещались опекаемые семьи.

Следует отметить, что каждый из педагогов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый

образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Значение показател ей	Едини ца измере ния
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	61	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	36	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	12 / 31,5	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	16	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,8	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике		
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0/0	

	языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27/64,2	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 /0	
1.19.	Регионального уровня	0/0	
1.19.	Федерального уровня	0 /0	
1.19.	Международного уровня	0 /0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 /0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 /0	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/100	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 /93	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 /0	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 /100	
1.29.	Высшая	1 /7	
1.29.	Первая	10/93	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.	До 5 лет	0 /0	
1.30.	Свыше 30 лет	5/45	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	0 /0	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/56	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 /100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 /100	

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4	единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 /0	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12	кв.м.

4. Заключение

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления учреждения. Учащиеся школы активно участвуют в самоуправлении.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие мастерские, открытые уроки.
9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещенного на школьном сайте, в течение года функционирует электронный журнал.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Низкий процент привлечения к проектной деятельности в основной школе.
2. Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
3. ВПР по математике в 5,6 классах, по русскому языку в 6,7 по русскому языку в 4 классе показали низкие результаты.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1. Продолжать работу по совершенствованию подхода в реализации новых стандартов образования.
2. Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута.
3. Внедрять систему мониторинга освоения общеобразовательных программ по русскому языку и математике с начального звена.
4. Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.
5. Активизировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости.
6. Активизировать работу с одаренными детьми. Вовлекать детей в различные конкурсы как областного, так и всероссийского масштаба, в проектно - исследовательскую деятельность.

Отчет составил директор школы



Нуйкова Р.Х.