

**Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы по подготовке будущих первоклассников**

**«Дошколёнок»**

Дополнительная общеразвивающая программа «Дошколёнок» по подготовке будущих первоклассников способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Артемьевская СОШ».

**Прогнозируемый результат:**

.

• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;

• развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;

• формирование его готовности к систематическому обучению

* 1. **Личностные результаты освоения программы:**

**У обучающегося будут сформированы:**

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению

* 1. **Метапредметные результаты освоения программы:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* проявлять познавательную инициативу;
* осуществление контроля своей деятельности по результату

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Учащиеся смогут:**

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии программой осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.
  1. **Предметные результаты освоения программы:**

В результате изучения дополнительной общеразвивающей программы «Дошколёнок»

**Ребенок научится**:

* распознавать первый звук в словах;
* внимательно слушать литературные произведения;
* называть персонажей, основные события;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
* пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
* составлять элементарный рассказ по серии картинок;
* обсуждать нравственные стороны поступков людей;
* участвовать в коллективных разговорах;
* использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
* различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
* считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
* определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
* ориентироваться в пространстве;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

**Ребенок получит возможность научиться**:

* устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
* различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
* различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
* устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
* присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

**Курс «От слова к букве»**

**Содержание курса «От слова к букве»с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание курса** | **Универсальные учебные действия** | **Формы и виды деятельности.** |
| 1 | **Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч.**  Звук [о]. Буквы О, о. Звук [а]. Буквы А, а. Предложение. Звук [у]. Буквы У, у. Звук [ы].  Буква ы . Слово.  Звук [и]. Буквы И, и. Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение.  Схема слова.  **Двузначные гласные.**  Звуки [а], [й’а]. Буквы Я, я.  Звуки [у], [й’у]. Буквы Ю, ю.  Звуки [э], [й’э]. Буквы Е, е. Звуки [о], [й’о]. Буквы Ё, ё. | **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению  **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы **Познавательные** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; | Взанятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.  Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. |
| 2 | **Звонкие, глухие, шипящие согласные.**  Звуки [л], [л’]. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки Звуки [м], [м’]. Звуки [н], [н’]. Буквы Н, н. Буквы М, м.  Звуки [р], [р’]. Буквы Р,  Звуки [в], [в’]. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки. Звуки [ф], [ф’]. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки. Буквы Ш, ш. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Шипящие Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п’]. Буквы П, согласные звуки. Звуки [д], Звуки [т], [т’]. Буквы Т, т [д’]. Буквы Д, д.  Звуки [г], [г’]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к’]. Буквы К, к. Звуки [х], [х’]. Буквы Х, Звук [ц]. Буквы Ц, ц.х. Звук [щ’]. Буквы Щ, щ. Звук [ч’]. Буквы Ч, ч. Звук [й’]. Буквы Й, й. Буквы ь, ъ. Буква, обозначающая мягкостьсогласного«Путешествие в страну букв и звуков».. Потешки. Сказки. Скороговорки, пословицы, поговорки. Былина Викторина. Загадки. | **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению  **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.  **Познавательные** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач | Обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре. |
| 3 | **Обобщение.** | **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные,подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению  **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения **Познавательные** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); | Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок |

**Учебно-тематический план по разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|  | **Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч.** | 6 |
|  | **Двузначные гласные 4 ч.** | 4 |
|  | **Звонкие, глухие, шипящие согласные.** | 21 |
| **4** | **Обобщение.** | **2** |

**Календарно – тематическое планирование занятия**

**по курсу «От слова к букве»**

***Автор Н. А. Федосовой, 33часа***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ЗАНЯТИЯ | | Дата | КОЛ-ВО ЧАСОВ | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА  ТЕМА ЗАНЯТИЯ | |  |
|  |  | |  | | **Гласные и согласные звуки и буквы. 6 ч.** | |
| 1 |  | |  | | Гласные и согласные звуки.Гласный звук (О). Отгадывание загадок. Разучивание скороговорки. | |
| 2 |  | |  | | Гласный звук [а], буква А (а). Знакомство с заглавной буквой «А». Разучивание скороговорки. | |
| 3 |  | |  | | Гласный звук (У). Разучивание скороговорки. Придумай загадку об улитке. | |
| 4 |  | |  | | Гласный звук (ы). Составление сказки о мышонке. Звуковой анализ слова «крыша», «тыква». Разучивание скороговорки. | |
| 5 |  | |  | | Гласный звук (И). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква И ?». Разучивание скороговорки. | |
| 6 |  | |  | | Гласный звук (Э). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Э». Разучивание скороговорки. | |
|  |  | |  | | **Двузначные гласные 4 ч.** | |
| 7 |  | |  | | Гласная двузначная буква (Я). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква Я?». Разучивание скороговорки. | |
| 8 |  | |  | | Гласная двузначная буква (Ю). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ю)?». Разучивание скороговорки. | |
| 9 |  | |  | | Гласная двузначная буква (Е). Буква *Е*  *(е)* в начале слова.  Звуковой анализ слова «ели».  Соотношение звуков и букв в словах  с йотированными гласными.  Составление рассказа «Дети в лесу». Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Е)?». Разучивание скороговорки. | |
| 10 |  | |  | | Гласная двузначная буква (Ё). Печатание буквы. Игра: «Где спряталась буква (Ё) ?». Разучивание скороговорки. | |
|  |  | |  | | **Звонкие, глухие, шипящие согласные. 21ч.** | |
| 11 |  | |  | | Согласные звуки ( л, л\*), Буквы Л, л. Игра: « Найди на рисунке **Л.** Разучивание скороговорки. | |
| 12 |  | |  | | Согласные звуки ( м, м\*), Буквы М, м. Игра: « Найди на рисунке **М**», **«**Доскажи словечко». | |
| 13 |  | |  | | Согласные звуки ( н, н\*), Буквы Н, н. Игра: « Найди на рисунке **Н**», **«**Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. | |
| 14 |  | |  | | Согласные звуки ( р, р\*), Буквы Р, р. Игра: « Найди на рисунке **Р**», **«**Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. | |
| 15 |  | |  | | Согласные звуки ( в, в\*), Буквы В, в. Игра: « Найди на рисунке **В**», **«**Доскажи словечко». Разучивание скороговорки. | |
| 16 |  | |  | | Согласные звуки ( Ф, ф\*), Буквы Ф, ф. | |
| 17 |  | |  | | Согласные звуки ( З, з\*), Буквы З, з. | |
| 18 |  | |  | | Согласные звуки ( С, с\*), Буквы С, с. Игра: « Где спряталась буква С». | |
| 19 |  | |  | | Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Ш-ЖСравнение звуков [ж- ш] | |
| 20 |  | |  | | Согласные звуки [Б, б\*] , Буквы Б, б. | |
| 21 |  | |  | | Согласные звуки [П, п\*] , Буквы П, п. | |
| 22 |  | |  | | Согласные звуки [Д, д\*] , Буквы Д, д. | |
| 23 |  | |  | | Согласные звуки [Т, т\*] , Буквы Т, т. | |
| 24 |  | |  | | Знакомство с буквой Г (г). | |
| 25 |  | |  | | Согласные звуки [К, к\*] , Буквы К, к. | |
| 26 |  | |  | | Согласные звуки [Х, х\*] , Буквы Х, х.  Игра «Найди на рисунках букву **Х.** Разучивание скороговорки. | |
| 27 |  | |  | | Согласный звук [ц] , Буквы Ц, ц.  Игра «Найди на рисунках букву **Ц.** Разучивание скороговорки. Беседа «Откуда пришли цифры». | |
| 28 |  | |  | | Согласный звук [щ\*] , Буквы Щ, щ.  Игра «Найди на рисунках букву **Щ.** Разучивание скороговорки. | |
| 29 |  | |  | | Согласный звук [ч\*] , Буквы Ч, ч.  Игра «Найди на рисунках букву **Ч.** Разучивание скороговорки. | |
| 30 |  | |  | | Звук [й] , Буквы И, й. Диктант. Чтение сказки «Что вы знаете о йогах?» | |
| 31 |  | |  | | Буквы твёрдый знак [ъ ], мягкий знак  [ь ], Знакомство с авторской сказкой: В. Бианки, «Хвосты». Письмо печатных букв. | |
|  |  | |  | | **Обобщение. 2ч.** | |
| 32-33 |  | |  | | Чтение слогов и слов с изученными буквами | |

**Содержание курса «Математические ступеньки» с указанием форм ее организации и видов деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание курса** | **Универсальные учебные действия** | **Формы и виды деятельности.** |
| 1 | **Признаки (свойства)**  **предметов**  Признаки предметов (размер, цвет, форма) Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше -ниже | **ЛичностныеУУД:** мотивационные и коммуникативные, подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению  **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  **Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;  **Познавательные** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); | Пользоваться словами : больше-меньше, уже-шире, выше-ниже, часть меньше целого делить целое на равные части, сравнивать предметы разные по величине, выражать словами какой предмет больше, длиннее, выше, шире, измерять длину предметов с помощью условной мерки. |
| 2 | **Пространственные отношения**  Ориентация на плоскости: слева, справа меньше, столько же). Длина. Длиннее - короче | **ЛичностныеУУД:**  мотивационные и коммуникативные,  подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению  **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  **Коммуникативные:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; задавать вопросы **Познавательные** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; способов задач | правую и левую сторону,  Выражать местонахождение предмета по отношению к себе и другим, ориентироваться на листе бумаги |
| 3 | **Простейшие геометрические фигуры** Геометрические  фигуры. Круг. Многоугольник. Отличие  многоугольника от круга. Треугольник, четырехугольник. Отрезок – как сторона многоугольника. Точка. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник | **Личностные УУД:** положительное отношение к школьному обучению  **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности адекватно понимать по результату; умение оценку взрослого и сверстника.  **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы  **Познавательные** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; | Различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры  различать форму предметов, рисовать геометрические фигуры |
| 4 | **Временные представления**  Позже. Раньше; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня  Времена года их последовательность  Определение времени по часам (по часовой стрелке)  Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же). | **Личностные:** положительное отношение к школьному обучению  **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Коммуникативные УУД:** о эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы  **Познавательные**  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; | Называть части суток, время года, дни недели.  понятия вчера, сегодня, завтра, называть месяцы года |
| 5 | **Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.**  Счёт предметов в прямом и обратном порядке.. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Знакомство с цифрой и числом 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.  Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий Сложение «+». Решение примеров +1,-1.Решение логических задач, стихотворных задач. Работа над составом.  Устное составление задач по схематическому рисунку. | **Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные  подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению  **Регулятивные:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  **Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы  **Познавательные** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач | Называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и число предметов, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, сравнивать числа в пределах 10, ориентироваться на листе бумаги, называть части суток, время года, дни недели |

**Учебно-тематический план по разделам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов |
| 1 | Доцифровой период (4ч) | 4 |
| 2 | Цифровой период (9ч) | 9 |
| 3 | Сложение и вычитание  чисел в пределах 10 (13ч) | 13 |
| 4 | Простые задачи (7ч) | 7 |
|  |  |  |
|  | **Итого:** | **33ч** |

**Календарно – тематическое планирование**

**занятия по курсу «Математические ступеньки»**

***Автор С.И. Волкова, 33 часа***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ЗАНЯТИЯ | Дата | | | НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА  ТЕМА ЗАНЯТИЯ |
|  | |  |
|  |  | |  | **Доцифровой период (4ч)** |
| 1 |  | |  | Пространственные представления вверху, внизу, между, слева, справа |
| 2 |  | |  | Понятия «Больше, меньше, столько же» |
| 3 |  | |  | Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке |
| 4 |  | |  | Знакомство с геометрическими фигурами треугольник Круг, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат |
|  |  | |  | Цифровой период (9ч) |
| 5 |  | |  | Число и цифра 1.  Число и цифра 2.  Число и цифра 3 |
| 6 |  | |  | Число и цифра 4.  Число и цифра 5 |
| 7  8  9  10 |  | |  | Число и цифра 6.  Число и цифра 7.  Число и цифра 8.  Число и цифра 9. |
| 11 |  | |  | Число и цифра 0. Обратный счет. |
| 12 |  | |  | Временные представления. Год.  Временные представления. Месяц. |
| 13 |  | |  | Временные представления. Дни недели, Временные представления. Сутки |
|  |  | |  | **Сложение и вычитание**  **чисел в пределах 10 (13ч)** |
| 14 |  | |  | Действие «сложение». Конкретный смысл сложения. |
| 15 |  | |  | Сложение вида +1 |
| 16 |  | |  | Сложение вида +2 |
| 17 |  | |  | Сложение вида +3 |
| 18 |  | |  | Сложение вида +4 |
| 19 |  | |  | Сложение в пределах 10 |
| 20 |  | |  | Действие «вычитание». Конкретный смысл вычитания. |
| 21 | |  |  | Вычитание вида -1 |
| 22 | |  |  | Вычитание вида -2 |
| 23 | |  |  | Вычитание вида -3 |
| 24 | |  |  | Вычитание вида -4 |
| 25 | |  |  | Вычитание в пределах 10 |
| 26 | |  |  | Сложение и вычитание в пределах 10 |
|  | |  |  | **Простые задачи (7ч)** |
| 27  28  29 | |  |  | Решение простых задач на вычитание с опорой на наглядность.  Задания на внимание |
| 30  31  32  33 | |  |  | Закрепление изученного. Задания на внимание. |

***Курс«От рисунка к букве»***

# Планируемые результаты.

* + готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев;
  + знакомить с правилами письма - с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
  + знакомить с контуром предмета и его особенностями;
  + знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой;
  + моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

# Содержание учебного предмета (курса)

1. **Добуквенный период 10ч.**

Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок». Раскрашивание пространства около контура. Контур предметов. Обведение контура предметов по

нанесенным точкам. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.

Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание пространства около контура. Контур предмета и раскрашивание его внутри. Письмо прямых линий. Узор «Снеговик». Прямая наклонная линия. Узор «Мишка». Обведение по контуру предметов в рабочей строке. Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке (дорисовывание элементов).

# Гласные и согласные звуки и буквы.6ч

Письмо печатной буквы Аа. Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы *О*.Письмо печатной буквыОо. Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквыы.Письмо печатной буквы. Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование буквы *У,у*.Письмо печатной буквы Уу. Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». Конструирование букв *Э,э.*

Письмо печатнойбуквЭэ.

# Двузначные гласные 6ч .

Конструирование букв *Я,я,*Письмо печатной буквы Яя. Конструирование букв *Ю,ю*.Письмо печатной буквы Юю. Конструирование букв *Е,е,*Письмо печатной буквы Ее. Конструирование букв *Ёё*.Письмо печатной буквы Ёё.

# Звонкие, глухие, шипящие согласные 11ч

Конструирование буквы *Л,л.*Письмо печатной буквы Лл. Конструирование буквы *М,м.*Письмо печатной буквы Мм. Конструирование букв *Н,н .Р,р* Письмо печатных букв:Нн,Рр. Конструирование букв *Н,нР,р .*Письмо печатных букв:Нн,Рр. Написание изученных звонких и глухих согласных . Конструирование букв *В,в ; Ф,ф .*Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф .

Конструирование букв *:З,з ; С,с.*Письмо печатных букв:З,з ; С,с. Конструирование букв *:Ж,ж ; Ш,ш .* Письмо печатных букв*:*Ж,ж; Ш,ш Конструирование букв *:Б,б ; П,п*.Письмо печатных букв:Б,б ; П,п.

Конструирование букв *:Д,д, ; Т,т* .Письмо печатных букв:Д,д, ; Т,т . Конструирование букв *:Г,г, ; К,к*.Письмо печатных букв:Г,г, ; К,к.

Конструирование букв *:Х,х*.Письмо печатной буквы Хх.

Конструирование букв *:Ц,ц*Письмо печатной буквы Ц,ц. Конструирование букв: Щщ, Чч,Письмо печатных букв Щщ, Чч Конструирование букв6 ь,ъ. Письмо печатных букв ъ,ь

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего занятий |
| 1 | Добуквенный период | 10 |
| 2 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 6 |
| 3 | Двузначные гласные | 6 |
| 4 | Звонкие, глухие, шипящие согласные | 11 |
| **Всего** | **33часа** | |

# Тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| **Добуквенный период 10ч** | | |
| 1 | Правила посадки. Расположение тетради при письме. Умение держать ручку. Раскрашивание узора «Петушок» | 1 |
| 2 | Раскрашивание пространства около контура. | 1 |
| 3 | Контур предметов. Обведение контура предметов по  нанесенным точкам. | 1 |
| 4 | Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. | 1 |
| 5 | Письмо наклонных палочек. Узор «Кит». Раскрашивание  пространства около контура. | 1 |
| 6 | Контур предмета и раскрашивание его внутри. | 1 |
| 7 | Письмо прямых линий. Узор «Снеговик» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8 | Прямая наклонная линия. Узор «Мишка». | 1 |
| 9 | Обведение по контуру предметов в рабочей строке. | 1 |
| 10 | Рабочая строка, надстрочные и подстрочные линии. Работа в рабочей строке (дорисовывание  элементов) | 1 |
| **Гласные и согласные звуки и буквы.6ч** | | |
| 11 | Письмо печатной буквы Аа. | 1 |
| 12 | Овал. Линия с закруглением внизу или вверху. Конструирование буквы *О*.Письмо печатной буквыОо. | 1 |
| 13 | Длинная линия с закруглением внизу. Конструирование буквыы.Письмо печатной буквы | 1 |
| 14 | Линия с закруглением внизу и петлей. Конструирование  буквы *У,у*.Письмо печатной буквы Уу. | 1 |
| 15 | Прямая линия с петлей внизу. Узор «Цветок». | 1 |
| 16 | Конструирование букв *Э,э.*  Письмо печатнойбуквЭэ. | 1 |
|  | **Двузначные гласные 6 ч** |  |
| 17-  18 | Конструирование букв *Я,я,*Письмо печатной буквы Яя. | 2 |
| 19-  20 | Конструирование букв *Ю,ю*.Письмо печатной буквы Юю. | 2 |
| 21-  22 | Конструирование букв *Е,е,*Письмо печатной буквы Ее. Конструирование букв *Ёё*.Письмо печатной буквы Ёё. | 2 |
| **Звонкие, глухие, шипящие согласные 11ч** | | |
| 23 | Конструирование буквы *Л,л.*Письмо печатной буквы Лл. | 1 |
| 24 | Конструирование буквы *М,м.*Письмо печатной буквы Мм. | 1 |
| 25 | Конструирование букв *Н,н .Р,р .*Письмо печатных букв:Нн,Рр. | 1 |
| 26 | Конструирование букв *Н,нР,р .*Письмо печатных букв:Нн,Рр. | 1 |
| 27-  28 | Написание изученных звонких и глухих согласных. Конструирование букв *В,в ; Ф,ф .*Письмо печатных букв: В,в ; Ф,ф . | 2 |
| 29 | Конструирование букв *:З,з ; С,с.*Письмо печатных букв:З,з ; С,с. Конструирование букв6 ь,ъ. Письмо печатных букв ъ,ь | 1 |
| 30 | Конструирование букв *:Ж,ж ; Ш,ш .* Письмо печатных букв*:*Ж,ж; Ш,ш Конструирование букв *:Ц,ц*Письмо печатной буквы Ц,ц | 1 |
| 31 | Конструирование букв *:Б,б ; П,п*.Письмо печатных букв:Б,б ; П,п. | 1 |
| 32 | Конструирование букв *:Д,д, ; Т,т* .Письмо печатных букв:Д,д, ; Т,т . Конструирование букв *:Х,х*.Письмо печатной буквы Хх. | 1 |
| 33 | Конструирование букв *:Г,г, ; К,к*.Письмо печатных букв:Г,г, ; К,к. | 1 |

# Программно - методическое обеспечение

1. Федосова Н.А. и др. Преемственность: Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет- М.: Просвещение, 2018.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - М.: Просвещение, 2022.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2022.
4. Тетрадь с заданиями для развития детей «Готовимся к письму» в 2ч. – ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров, 2022 г.
5. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту» в 2 ч. - ОАО «Дом печати – Вятка», г. Киров, 2022 г.